

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Los Reyes Iztacala a 29 de enero de 2014.

Representantes de la Comisión 8

Presente:

En función del análisis realizado a la propuesta de Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología, específicamente para las asignaturas **Estrategias Metodológicas I, II, III y IV**, los profesores del Área de **Psicología Experimental Animal turno matutino** consideran que:

1. En los contenidos propuestos para las asignaturas denominadas Estrategias Metodológicas (I-IV), nuestra área no ve reflejada cabalmente la serie de contenidos y experiencias formativas que han sido parte de la tradición académica de los laboratorios en psicología experimental. En cambio, coincidimos con lo señalado por el área de Psicología Aplicada (carta dirigida a la comisión 8 y entregada el 24 de Enero del presente) de que dichos contenidos son muy similares a los que tradicionalmente se han enseñado en las asignaturas de Metodología de la Investigación y Tecnología Aplicada.
2. Los programas propuestos para las asignaturas Estrategias Metodológicas (I-IV) tienen como eje central de desarrollo las seis Tradiciones teóricas y prescriben que hay que revisar contenidos, plantear una pregunta de investigación, delimitar una estrategia de intervención, realizar la investigación, analizar los datos obtenidos, discutir la naturaleza teórica de los hallazgos y entregar un reporte en tan sólo cinco semanas, para inmediatamente continuar con la siguiente tradición que puede o no tener siquiera algo en común. Dada la necesaria relación entre los supuestos teóricos y la metodología, cada tradición encontrará hechos teóricos que sean congruentes con sus supuestos y, nos preocupa que, lo que se asume como un ejercicio de reflexión y promoción del pensamiento crítico terminase siendo una exposición fragmentada de modos de conocimiento, estrategias de intervención y explicación de hechos aislados entre sí y que no permitirán al alumno llevar una secuenciación sistemática de ellos y mucho menos lograr el principio general de promover en los estudiantes un "saber integrado".

3. A pesar de que los objetivos generales y particulares de las cuatro materias son extremadamente parecidos, los modos de evaluación propuestos tienen fuertes diferencias entre sí pues para primer semestre es el reporte de investigación, pero en segundo semestre no se solicita el reporte sino exámenes parciales, finales y por si fuera poco un examen departamental (el cual no existe en nuestra licenciatura, y parece que se pretende instaurar exclusivamente para esta asignatura), en cambio para tercer semestre se proponen por separado un proyecto de investigación y un informe de investigación, aunque nuevamente en cuarto semestre se solicitarán exámenes parciales, y se agrega ahora un examen oral. Además de ser inconsistentes, es incongruente que materias que tienen por objetivo "Generar explicaciones de los fenómenos psicológicos de interés a partir de estrategias, métodos, herramientas e instrumentos de investigación de acuerdo a cada tradición" propongan como métodos de evaluación un conjunto de exámenes y no con aquello que le da sentido: el reporte de la investigación.

3. Si bien en el mapa curricular hay una mención, en la forma de un símbolo, no se encuentra señalada por escrito, en los tomos I o II, el que las tutorías curriculares de 15 min. por alumno se seguirán impartiendo en las asignaturas Tradiciones Teóricas I y II. Lo anterior, limita en el estudiante el desarrollo de habilidades conceptuales, de reflexión y contrastación que serán básicas para que el alumno pueda comparar las diferentes tradiciones en psicología

Dado que es nuestro interés participar en las actividades de modificación curricular, en pleno respeto por los avances ya logrados en su estructura general, a continuación presentamos algunas propuestas puntuales para resolver los problemas antes mencionados así como un anexo en el que se presenta la propuesta de programas para las asignaturas de Estrategias Metodológicas I-IV.

1.- Se propone que las asignaturas de Estrategias Metodológicas, con su carga de horas tal como está propuesta, de primero a cuarto semestre, impliquen una sola práctica por semestre, la cual tenga como contenido disciplinar procesos psicológicos que sean ordenados desde las asociaciones simples, como es la conducta biológica, hasta fenómenos complejos del comportamiento humano y la convivencia social, abriéndose un espacio concreto en el reporte de la práctica para que el estudiante contraste explicaciones del mismo fenómeno desde las Tradiciones teóricas. Esto tiene la ventaja de que promueve una organización jerárquica y sistemática de las prácticas en el curso de los semestres y permite que durante cada semestre cada tradición muestre sus

respectivos "estados del arte" respecto del fenómeno estudiado en la práctica. Con ello se cumple cabalmente el objetivo propuesto para este bloque de materias: "Valorar los diversos tipos de aproximación al conocimiento para la fundamentación de métodos de investigación y aplicación".

2.- En tanto los programas, que al final se anexan, implican sus propias formas de evaluación, de correspondencia con los objetivos planteados, se vuelve innecesario e inclusive contradictorio el uso de exámenes finales, departamentales, escritos u orales, como forma de evaluación por lo que proponemos su eliminación de los programas de las asignaturas de Estrategias Metodológicas (I-IV)

3.- Que se incluya una mención y descripción precisa en el Tomo II de las tutorías correspondientes a las asignaturas de Tradiciones Teóricas (I-II) específicamente en lo relativo a su carga horaria, valor curricular y traducción en términos de hrs semana/mes para el profesor.

No omitimos mencionar que nuestra participación está supeditada al respeto de las condiciones contractuales y laborales de los miembros de nuestra área (11 profesores de asignatura, 15 profesores de tiempo completo, 2 técnicos académicos y 2 veterinarios), por lo cual rechazamos cualquier posible intromisión de otras áreas en la distribución de los espacios de enseñanza o a su banco de horas.

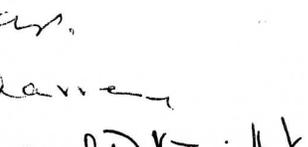
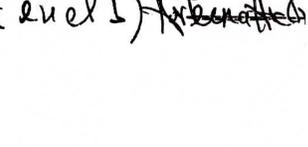
Sin más por el momento, esperamos su respuesta por escrito para considerarla y discutirla en el pleno del área de Psicología Experimental Animal turno matutino.

Atentamente

"Por mi raza hablará el espíritu"

Profesores del área Psicología Experimental Animal, turno matutino

- 1.- Sánchez Velasco Alejandra Profa. Asig. A. 
- 2.- Hernández Castro Rosendo 
- 3.- NORALES CHAVEZ GERMANO PROF. ASIG. A 
- 4.- José de Jesús Dulgado Salas 
- 5.- Benita Cedelli A. Asoc. "C" 
- 6.- Angélica Sierra Alvarado García 

- CORONADO ALVAREZ OSVALDO TEC. ACA. TIT. A. T.C. 
 - Isaac Comacho Miranda Prof. Def. "A" 
 - JOSE LUIS DURAN MORALES TEC. ACA. AUX. T.C. 
 - Maria Luisa Hernandez Lira Tec. Acad "B" T.C. 
 - Yasmín de S. Arriaga Abad Prof. Asig "B" 
 - E.M. MARISELA RAMÍREZ GUERRERO PROF. TIT. "A" 
 - Enrique Bernabé Cortés Vázquez Prof. Tit. "A" 
 - EDUBERT A JESSELINA IBÁÑEZ REYES PROF ASOC "C" 
 - Rosalinda Amayo Hernández Prof Tit A 
 - LINDA CANALES JARAMA Prof Asoc. "A" 
 - Martha E. López Arias Prof. Asig. A. 
 - Javier Vila C. Prof. Tit. 
 - Norma Cabrera Ferrero Prof. Asig. "A" 
 - RIBEL FONSECA VERA Prof. Titulo 
 - Herminia Mardona Meléndez Prof. Cur. 
 - Roberto Avzate Robledo Prof. Cur.
- ~~BOBESITA HILMAN R~~ (en desacuerdo con el punto 2 y dudas en el 1)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DENOMINACIÓN DE LA ENTIDAD
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Denominación: Estrategias Metodológicas I			
Clave:	Semestre: primero	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de Formación profesional básica	No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría:	Práctica:
Modalidad: laboratorio		10	10
		Horas al semestre 160	
		Duración del programa: un semestre	

Seriación (Obligatoria/Indicativa): Indicativa
Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias Metodológicas I
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo(s) de la asignatura: ▪ El alumno conocerá el estudio filosófico de la metodología, con el objeto de que aprenda diferentes procesos sociales, incluyendo la investigación básica, aplicada, social, teórica, etcétera. ▪ El alumno será capaz de mencionar y justificar la importancia del trabajo de organismos humanos e infrahumanos dentro de los procesos psicológicos, desde diferentes tradiciones teóricas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo general de la asignatura: ▪ El alumno conocerá, analizará, discutirá, evaluará críticamente y reportará los principales elementos que constituye una perspectiva científica. ▪ El alumno realizará la interpretación que cada una de las tradiciones teóricas presentadas contrastando, dichas interpretaciones en términos de su adecuación, exhaustividad y heurística respecto de los resultados de la práctica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos específicos: ▪ Que el alumno comprenda que en esta estrategia metodológica se estudia el comportamiento de forma objetiva, siguiendo una filosofía, epistemología y metodología particular y aceptada a nivel internacional. ▪ Que el alumno pueda diferenciar las estrategias metodológicas desde diferentes perspectivas teóricas. ▪ Que el alumno pueda diferenciar los métodos de trabajo de la psicología, desde una perspectiva objetiva. ▪ Que el alumno comprenda las diferentes tradiciones teóricas y filosóficas desde donde puede comprender las diferentes formas de pensamiento y forma de ver la psicología. ▪ Que el alumno identifique e incorpore los criterios éticos en la investigación con animales o humanos en estudios de laboratorio. ▪ Que el alumno comprenda las distintas formas de trabajo, así como la obtención de datos e información, desde la observación, recolección de datos, hasta el control de una situación restringida (laboratorio). ▪ El alumno leerá, discutirá y justificará el objetivo de prácticas sobre senso-percepción, emoción-motivación.
Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura.		5
2	La ciencia y los procesos sociales en psicología		10
3	Formas de investigación en psicología		10
4	Estudio del comportamiento desde diferentes procesos psicológicos de análisis		10
5	Metodología para la obtención de información sobre la situación o comportamiento de interés.		10
6	Práctica de investigación.		100
7	Valoración y contrastación teórica.		15
Total de horas:			160
Suma total de horas:			160

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura.
2	Ubicación metodológica de los procesos sociales en psicología *Marco teórico (revisión teórica). *El estudio del comportamiento hasta el estudio de la mente (de los reflejos hasta procesos superiores)
3	Procedimientos y protocolos experimentales. *Pregunta experimental y/o planteamiento de hipótesis. *Señalar el método y procedimiento recomendado, dependiendo del tipo de investigación.
4	Dependiendo del tipo de investigación especificar: *Características de sujetos humanos o infrahumanos *Especificar variables solo para observar o manipular. *Especificar categorías de comportamiento para observar y registrar. *Registro de comportamiento.
5	Tipos de gráficos, tablas y análisis estadísticos.
6	Práctica de Investigación.
7	Contrastación y revisión documental de las diferentes tradiciones teóricas respecto de los resultados de la práctica.

Bibliografía básica:

Arana, Federico. (1978) Método experimental para principiantes. 5a. Ed. México, Joaquín Mortiz, p.71.
 Bosque Lastra, Teresa y Rodríguez, Tomás. (1978) Investigación elemental. 2da. Ed. México, ANUIES, p.103.
 López Cano, José Luis. (1978) Método e hipótesis científicos. 2da. Ed. México, Trillas, p.105.
 Montes de Oca, J. Prolegómenos a la Sociología.
 Paoli, Francisco. (1976) Las ciencias sociales. México, ANUIES, Selsam, Howard. (1968) ¿Qué es la filosofía? México, Grijalbo, 156 p.
 Serrano, Jorge A. (.1978) Pensamiento y concepto. 2da. Ed. México, Trillas, 91 p.
 Yurén Camarena, María Teresa. (1978) Leyes, teorías y modelos. 2da. Ed. México, Trillas, p.95.

BIBLIOGRAFÍA PARA SEMINARIO

Bachrach, J. A. (1982). Cómo Investigar en Psicología. Madrid: Ediciones Morata, S. A. Capítulo: 1, 2, 3,5, 6, 7.
 Kerlinger N. Fred. (1998). Investigación del Comportamiento. México:McGraw-Hill. Capítulos: 1,22, 23 Y 24.
 Plutchik Robert. (1975). Fundamentos de Investigación Experimental. México: Harla. Capítulos: 1, 2, 3, 4, 13, Y 14.
 Facultad de Estudios Superiores Iztacala (1985). Categorías Conductuales y tipos de Registro.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala. (1985). Instructivo para la Elaboración de Reportes de Laboratorio. Bartley, S.H. (1980) Principios de percepción. México. Trillar.
 Garrett, H. E. (1979) Las Grandes Realizaciones de la Psicología Experimental. México, F.C.E. p.p. 87 — 109, 423.
 Mc Guigan, F.J. & Woods, P.J. (1980) Estudios Contemporáneos en Psicología. México. Trillas. Caps. 4,5 y6

Bibliografía complementaria:

Academia de Ciencias de Cuba y Academia de Ciencias de la U RSS. (1981) Metodología del conocimiento científico. México, Presencia Latinoamericana, p. 445.

De Gortari, E. (1972) Lógica general. 5a. Ed. México, Grijalbo, p.307.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)
Seminarios	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(x)
Prácticas de campo	()
Otras: Reporte de investigación	(x)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Seminario	(x)
Otras: Reporte de investigación	(x)

Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia y la investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DENOMINACIÓN DE LA ENTIDAD
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Denominación: Estrategias Metodológicas II			
Clave:	Semestre: Segundo	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de Formación profesional básica	No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio	Horas		Horas al semestre
Tipo: práctico	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
		10	
Modalidad: laboratorio	Duración del programa: un semestre		

Seriación (Obligatoria/Indicativa): Indicativa
Asignatura con seriación antecedente:
Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias Metodológicas IV

Objetivo(s) de la asignatura:

- El alumno elaborará y llevará a cabo un proyecto de investigación experimental con la finalidad de estudiar eventos psicológicos, tales como, programas de reforzamiento, discriminación simple, discriminación condicional, generalización, control de estímulos y aprendizaje vicario o social.
- El alumno realizará el reporte de investigación de la práctica efectuada analizando los datos obtenidos desde las seis tradiciones teóricas identificadas en el plan de estudios.

Objetivo general de la asignatura:
Que el alumno analice e interprete la práctica realizada, así como los datos obtenidos a la luz de cada una de las tradiciones teóricas contempladas en el plan de estudios, contrastándoles en términos de su relevancia metodológica, congruencia práctica y coherencia teórica.

Objetivos específicos:

- Que el alumno elabore una pregunta de investigación, así como la estrategia metodológica para generar datos que respondan esa pregunta, ello a través de un proyecto de investigación.
- Que el alumno conduzca las sesiones experimentales contempladas en el proyecto de investigación a realizar.
- Que el alumno realice una búsqueda documental pertinente y suficiente para poder contrastar las explicaciones propias de las seis tradiciones teóricas.
- Que el alumno presente el reporte final (Antecedentes, pregunta de investigación, objetivo, hipótesis, método, resultados, discusión y referencias) que incluya la contrastación entre las seis tradiciones teóricas consideradas en el plan de estudios de la carrera.
- Que el alumno identifique e incorpore los criterios éticos en la investigación con animales o humanos en estudios de laboratorio y de campo.
- Que el alumno realice una exposición, ante el grupo, de la práctica realizada, con el fin de discutir grupalmente los datos obtenidos a partir de la metodología empleada y su fundamentación teórica, posibilitando la contrastación de lo realizado y los datos obtenidos a la luz de las seis tradiciones mencionadas.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura		5
2	Metodología de investigación empleada en el estudio de los programas de reforzamiento.		10
3	Práctica de investigación		40

4	Metodología de investigación empleada en el estudio de la discriminación simple, condicional, generalización de estímulos y el control de estímulos.		10
4	Práctica de investigación		40
5	Metodología de investigación empleada en el estudio del aprendizaje vicario o social.		10
6	Práctica de investigación		40
7	Consideraciones generales		5
		Total de horas:	160
		Suma total de horas:	160

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Metodología de investigación experimental empleada en el estudio del comportamiento <ul style="list-style-type: none"> • Metodología experimental en la investigación del comportamiento animal • Metodología experimental en la investigación del comportamiento humano
3	Criterios éticos en la investigación con animales y humanos en estudios de laboratorio y de campo.
4	Análisis y representación de datos <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo de datos • Análisis cualitativo de datos • Relación Teoría – Metodología • Relación Ciencia - Tecnología
4	Contrastación y relación entre teoría, hechos y datos
5	Análisis e interpretación de datos desde diferentes tradiciones psicológicas
6	Consideraciones generales

Bibliografía básica:

- Barlow DH & Hersen M (1988). Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual. Barcelona: Martínez Roca
- Ferster, CH., & Skinner, B.F. (1957). *Schedules of reinforcement*. New York, Appleton Century Crofts.
- Honig, W.K. & Staddon, J.E.R. (1983). *Manual de conducta operante*. México, Trillas
- Catania, CH. (1975). *Investigación contemporánea en conducta operante*. México, Trillas.
- Catania, CH. (2013). *Learning*. New York, Sloan Publishing.
- Keller, F.S. & Schoenfeld, W.N. (1950/1975). *Fundamentos de Psicología*. Barcelona: Fontanella
- Monroy, Z, León-Sánchez, R. & Álvarez, G. (2012). *Enseñanza de la ciencia*. México, UNAM - Facultad de Psicología.
- Trigo, E., Martínez, R. & Moreno, R. (1995). Rule performance and generalization in a matching-to-sample task. *The Psychological Record*, 45, 223-240.

Bibliografía complementaria:

- García-Cadena, C. (2009). *Cómo investigar en psicología*. México: Trillas.
- Hanson, R. (1985). *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*. Madrid: Alianza.
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. (1987). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- León, O. & Montero, I. (2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México: McGraw-Hill.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	()
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(x)	Otras: Reporte de investigación	(x)
Prácticas de campo	()		
Otras:	(x)		
<p>Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de la investigación experimental en psicología y habilidades para la docencia a nivel licenciatura.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DENOMINACIÓN DE LA ENTIDAD
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Programa de la asignatura



Denominación: Estrategias Metodológicas III			
Clave:	Semestre: tercero	Área o campo de conocimiento; eje, bloque, ciclos o tronco curricular: Etapa de Formación profesional básica	No. Créditos: 10
Carácter: obligatorio		Horas	Horas por semana
Tipo: práctico		Teoría:	Horas al semestre
		Práctica: 10	160
Modalidad: laboratorio		Duración del programa: un semestre	

Seriación (Obligatoria/Indicativa): Indicativa
Asignatura con seriación antecedente:
Asignatura con seriación subsecuente: Estrategias Metodológicas IV

Objetivo(s) de la asignatura:

- El alumno diseñará y realizará una práctica experimental en la que se estudien los procesos psicológicos relacionados con la memoria, el aprendizaje complejo asociativo, solución de problemas o la formación de conceptos.
- El alumno integrará un reporte de investigación en el que se presente un análisis de los datos desde las seis tradiciones teóricas identificadas en el plan de estudios.

Objetivo general de la asignatura:

- Que el alumno valore la interpretación que cada una de las tradiciones teóricas presenta y que adicionalmente, contraste dichas interpretaciones en términos de su adecuación, exhaustividad y heurística respecto de los resultados de la práctica.

Objetivos específicos:

- Que el alumno emplee estrategias metodológicas en el diseño y conducción de la práctica experimental.
- Que el alumno realice una búsqueda documental pertinente y suficiente para poder contrastar las explicaciones propias de las seis tradiciones teóricas.
- Que el alumno presente un proyecto inicial (Antecedentes, pregunta de investigación, objetivo, hipótesis, método y referencias) así como un reporte final (Antecedentes, pregunta de investigación, objetivo, hipótesis, método, resultados, discusión y referencias) que incluya la contrastación entre las seis tradiciones teóricas.
- Que el alumno identifique e incorpore los criterios éticos en la investigación con animales o humanos en estudios de laboratorio.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura.		5
2	Metodología de investigación en el estudio de los procesos psicológicos relacionados con la memoria, el aprendizaje complejo asociativo, pensamiento, solución de problemas o la formación de conceptos.		10
3	Tipos de tareas experimentales		10
4	Niveles y dimensiones de las unidades de análisis		10
5	Modos de representación y análisis de resultados		10
6	Práctica de investigación.		100
7	Valoración y contrastación teórica.		15
		Total de horas:	160
		Suma total de horas:	160

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura.
2	Metodología y diseños de investigación.
3	Tareas, procedimientos y protocolos experimentales.
4	Clasificación de los sistemas de registros e indicadores de desempeño.
5	Tipos de gráficos, tablas y análisis estadísticos.
6	Práctica de Investigación.
7	Contrastación y revisión documental de las seis tradiciones teóricas respecto de los resultados de la práctica.

Bibliografía básica:

Anderson, J.R. (1983). *The architecture of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
 Collins, A.M. y Loftus, E.F. (1975). A spreading-activation theory of semantic processing. *Psychological Review*, 82, 407-428
 Coon, D. (1999). Psicología. Exploración y Aplicaciones. (306-313, 339-342, 371-379). México: Thompson Editores. Estrategias metodológicas desde la tradición sociocultural
 Goeters, S., Blakely, E., & Poling, A. (1992). The differential outcomes effect. *The Psychological Record*. 42, 389-411.
 Holt, L. G., & Shafer, N. J. (1973). Function of intertrial interval in matching to sample. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 19, 181-186.
 Kerlinger, F.N. (1994). Investigación del comportamiento. (317-392). México: McGraw Hill.
 Kvale, S. (2008). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata (Cap. 3 Problemas éticos de la entrevista, pp. 49-58).

Bibliografía complementaria:

Lave, J. (2002). Lo que tienen de especial los experimentos como contextos para pensar. En: M. Cole, Y. Engeström y O. Vásquez (comps.). *Mente, cultura y actividad. Escritos fundamentales sobre cognición humana comparada* (pp. 47-56). México: Oxford University Press.
 Martin, D.W. (2005). *Psicología experimental: Como hacer experimentos en psicología*. México: Cengage. Caps 1, 4 y 8.
 Martínez, M. (1998). *Investigación Cualitativa Etnográfica en educación*. México: Trillas. pp. 13-27
 Morin, E. (1993) *Praxis antropológica e historia de vida*. En Aceves, L. L. E. (Comp.) *Historia oral*. (pp.83-114). México: Instituto Mora y Universidad autónoma Metropolitana.
 Pérez, G y Yoseff, J.J. (2012). *Desarrollo psicológico. Un enfoque sociocultural*. México: FES Iztacala-UNAM.
 Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos A., y Díaz Barriga, F. (2010). *Psicología Educativa; para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill. Caps. 4, 5, 6 y 7.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral (x)
 Exposición audiovisual ()
 Ejercicios dentro de clase (x)
 Ejercicios fuera del aula (x)
 Seminarios (x)
 Lecturas obligatorias (x)
 Trabajo de investigación (x)
 Prácticas de taller o laboratorio (x)
 Prácticas de campo ()
 Otras: Reporte de investigación (x)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales ()
 Examen final escrito ()
 Trabajos y tareas fuera del aula (x)
 Exposición de seminarios por los alumnos (x)
 Participación en clase (x)
 Asistencia (x)
 Seminario ()
 Reporte de investigación (x)
 Otras: Exposición en eventos científicos locales (x)

Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia y la investigación.

8	Consideraciones generales		10
		Total de horas:	160
		Suma total de horas:	160

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	Introducción a la asignatura
2	Caracterización del papel de los procesos sociales en la psicología
3	Consideraciones culturales y éticas de la participación del psicólogo <ul style="list-style-type: none"> - papel del psicólogo en el abordaje de procesos superiores - actitudes acordes a la ética del trabajo con humanos en ámbitos de interacción socialmente relevantes.
4	Metodologías para el abordaje de los procesos sociales <ul style="list-style-type: none"> - tareas prototípicas
5	Práctica de investigación <ul style="list-style-type: none"> - diseño de la estrategia metodológica pertinente, viable y conducente - intervención - recolección de información pertinente
6	Análisis y representación de datos <ul style="list-style-type: none"> - Análisis cualitativo y cuantitativo - Integración de hechos teóricos - Representación gráfica de datos
7	Contrastación entre explicaciones y significaciones teóricas <ul style="list-style-type: none"> - Comparación y valoración de los modos de aproximación y explicación de los eventos psicológicos y sus interrelaciones con eventos sociales
8	Consideraciones generales

Bibliografía básica:

American Psychology Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno. Capítulos 5, 6 y 7.

Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En Szasz y Lerner (compiladores). *Para comprender la subjetividad*. México: El Colegio de México. pp. 57-85

Corsaro, W. (2005). El acceso al mundo infantil. Estrategias de investigación para la entrada al campo y la recolección de datos en un escenario prescolar. En: G. Pérez, I. Alarcón, J.J. Yoseff y A. Salguero (comps.). *Psicología cultural*, Volumen 1 (pp. 235-278).

Cozby, P. (2005). *Métodos de Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill. Capítulo 1.

Kazdin, A. (2000). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno. Capítulo 3.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw Hill. Capítulo 24.

Kvale, S. (2008). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata (Cap. 1)

Martin, D. (2008). *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología*. México: CENGAGUE Learning Editores. Capítulos 1, 6, 8 y 13.

Moreno, D., Cepeda, M. L., López, R., Plancarte, P., Alvarado, I., Vega, C., Hickman, H. y Tena, O. (2012). *El proceso de investigación*. FES Iztacala, UNAM. Capítulos 1, 2, 3 y 4.

Salkind, J. N. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall. Capítulo 1.

Serulnikiv, A. & Suárez, R. (1999). *Piaget para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

Vygotski, L.S. (1979). Problemas de método. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, Cap. 5, pp. 95-119.

Bibliografía complementaria:

Kerlinger, F. N. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

Pérez, G., Alarcón, I, Yoseff, J.J., Salguero, A. (2007) *Psicología Cultural*. Vol. 1 y 2, UNAM-FESI.

Rosas, J.M. y Callejas, A.J. (2004). *Aprende Condicionando*. España: Del lunar.

Sidman, M. (1978). *Tácticas de Investigación científica*. Barcelona: Fontanella

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(x)	Reporte de investigación	(x)
Prácticas de campo	()	Otras: Exposición en eventos científicos locales	(x)
Otras: Reporte de investigación	(x)		
<p>Perfil profesiográfico: el docente que imparta esta asignatura deberá tener cuando menos el título de licenciado en psicología. Se requiere que tenga dominio de los contenidos y habilidades para la docencia.</p>			