

**Reporte:
Competencias en nuevas
tecnologías de estudiantes de
nuevo ingreso de Psicología.**

LÍNEA DE
INVESTIGACIÓN:
CONTEXTOS
EDUCATIVOS



**PROYECTO: Formación en línea
para el nuevo plan de estudios
de Psicología Iztacala**

Financiado por:



Programa de Apoyo a Proyectos
para la Innovación y Mejoramiento
de la Enseñanza (PAPIME)

PAPIME PE302317

Integrantes:

Luis Fernando González Beltrán, **Olga** Rivas García, **Guadalupe** Mares
Cárdenas, **Elena** Rueda Pineda, **Héctor** Rocha Leyva

En julio de 2015 fue aprobado el Nuevo Plan de Estudios de la carrera de Psicología en la FES Iztacala. En agosto de 2016, inicia el nuevo Plan con su generación pionera. En este nuevo Plan, entre las principales modificaciones que se plantearon, resalta la siguiente "Incorporar las nuevas tecnologías, para la comprensión, investigación y práctica de los fenómenos psicológicos". (Tomo I, PLAN 2015, p. 44). Este proyecto surge intentando incidir en el Nuevo plan de estudios en Psicología en la FESI.

Con el fin de integrar las TIC en el proceso educativo, se requeriría contar con dos elementos en la misma sintonía: primero, es primordial que los profesores tuvieran competencias pedagógicas y comunicativas propicias a los requerimientos de los ambientes de formación digitales (Makri, Papanikolaou, Tsakiri, & Karkanis, 2013; Ravotto & Fulantelli, 2011). El segundo componente, apostando a que tenemos una planta docente adecuada para esta labor, sería necesario que los estudiantes contaran con un alto nivel de autonomía, además de habilidades para la búsqueda y manejo de información especializada, y no solo una alta dedicación a las redes sociales.

Por tal razón el objetivo de nuestro proyecto no solo es la medición de las competencias digitales y de las habilidades metodológico-conceptuales, sino que se dirige a desarrollar, como apoyo en línea, un paquete instruccional dirigido a los alumnos, que comprende, por un lado, un programa de entrenamiento en comprensión lectora, de forma precurrente al desarrollo de nuevas habilidades más complejas, y por otro lado, desarrollar adicionalmente tres programas de entrenamiento, uno para el módulo metodológico, que históricamente ha dado mayores problemas de reprobación y recursamiento, y uno más para cada módulo restante, el teórico y el aplicado

En este reporte nos limitamos a informar del primer paso del proyecto, la evaluación de las competencias digitales y de las habilidades metodológico-conceptuales de los estudiantes que ingresan al nuevo plan de estudios de Psicología Iztacala.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este reporte es la medición de las competencias de los estudiantes para el proceso educativo digital, y la evaluación de sus actitudes hacia una ayuda en línea.

MÉTODO

Procedimiento.

Con una investigación de tipo descriptivo-exploratoria, se obtuvo una muestra de 496 alumnos, que constituyeron el 93% de los estudiantes inscritos. Se excluyeron a los alumnos que no asistieron los días en que se realizó la encuesta y un grupo que se negó a recibir a los encuestadores en el salón de clase. Participaron los 11 grupos del turno matutino y 10 de los 11 del turno vespertino, del nuevo plan de Estudios de Psicología, del segundo semestre, para el periodo lectivo 2017-2.

Instrumento.

A través de un instrumento elaborado con base en la revisión bibliográfica del tema (Hernández y Organista, 2010; Organista, McAnally y Hernández, 2012), se preguntó a los estudiantes sobre sus competencias digitales. El instrumento consta de 5 secciones. Los factores considerados fueron: 1) Datos sociodemográficos, que consta de 7 reactivos. 2) Trayectoria escolar y Capacitación tecnológica, que consta de 5 reactivos, 3) Tipo y Nivel de Uso Tecnológico, que consta de 7 reactivos. 4) Opinión acerca del uso de la tecnología, que consta de 13 reactivos y 5) Habilidades metodológico-conceptuales. El instrumento se reproduce en el apéndice.

RESULTADOS

De los participantes, el 68% fueron mujeres, tendencia que se ha mantenido en la carrera de Psicología. El 92% viven con su familia. El 96% proceden de instituciones públicas, y la mayoría tienen entre los 18 y 19 años. Con respecto a la posesión de equipo de cómputo, casi un 70% de ellos reporta que tienen computadora e internet en casa, y en ella acceden a internet. No llega ni a un 10% de alumnos que acceden principalmente al internet en el campus universitario.

En cuanto a su concepción sobre su grado de capacitación en cómputo, observamos que aunque reportan en su mayor porcentaje (15%) tener 10 años de experiencia con la computadora, solo un 40% han tenido más de un curso de computación y un porcentaje del 26% son autodidactas en el cómputo. Cerca de la mitad se consideran con un capacitación intermedia, el 14% como avanzados y un poco menos del 12% con nivel introductorio, como puede verse en la Figura 1. En términos de frecuencia de uso, tenemos los extremos, hay un 10% que usan la computadora una hora diaria o menos, y un 8% que dedican 7 o más horas diarias, pero la mayor frecuencia, se ubica con un 25% para 3 horas diarias. La buena noticia es que, aunque no dediquen una gran cantidad de su tiempo a la computadora, más del 90% reporta el uso de la computadora como apoyo para sus clases.

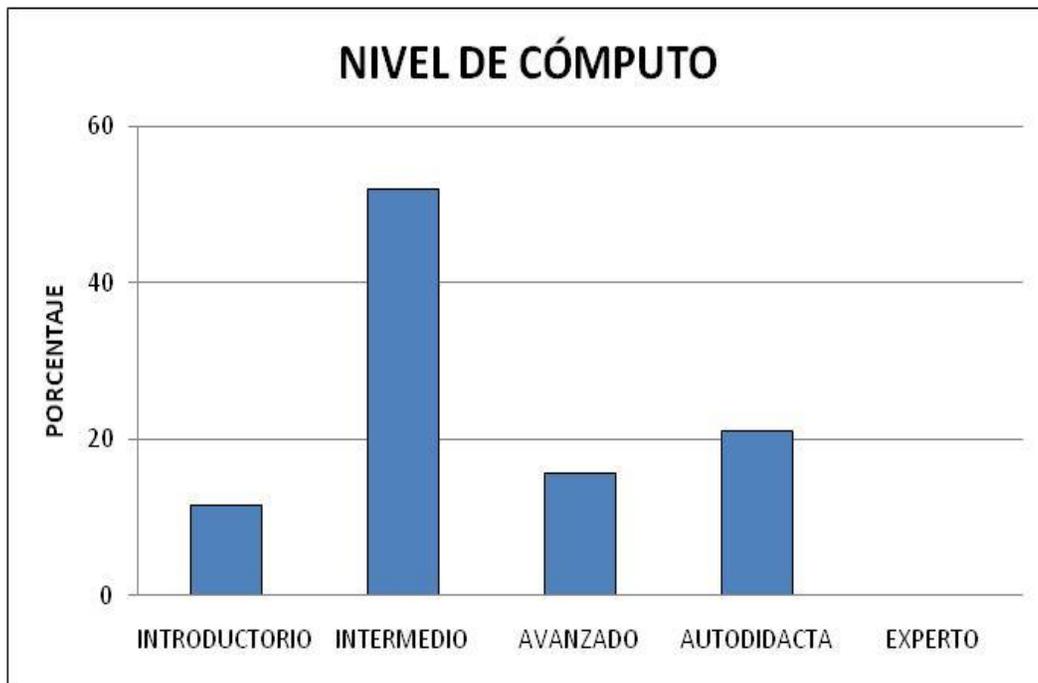


Figura 1. Porcentaje de cada categoría del nivel de cómputo alcanzado con cursos o de forma auto-didacta.

En términos del tipo y Nivel de Uso Tecnológico (Figura 2), había porcentajes mínimos para “Entendimiento y Aplicación”, y “Familiaridad y Confianza”, un poco más del 25% se ubicaban en “Adaptación a otros contextos”, y casi el 60% se situaron en el nivel “Aplicación creativa a contextos nuevos”, considerando que pueden aplicar lo que conocen para actividades académicas y extra-académicas, y para muchos objetivos. Vease la tabla 1 para las definiciones.

TABLA 1. Descripción de nivel de uso tecnológico.

NIVEL	Descripción
Entendimiento y aplicación	Estoy comenzando a entender el proceso de usar la tecnología y puedo pensar en tareas específicas en donde me podría ser útil
Familiaridad y confianza	Estoy ganando confianza al usar la computadora para tareas específicas. Comienzo a sentirme a gusto cuando la uso
Adaptación a otros contextos	Pienso en la computadora como una herramienta útil y ya no me atemoriza que sea tecnología. Puedo usarla en muchas aplicaciones
Aplicación creativa y novedosa	Puedo aplicar lo que conozco de tecnología en mis labores académicas y extra-académicas. Soy capaz de usarla para muchas tareas en diferentes formas y para muchos objetivos

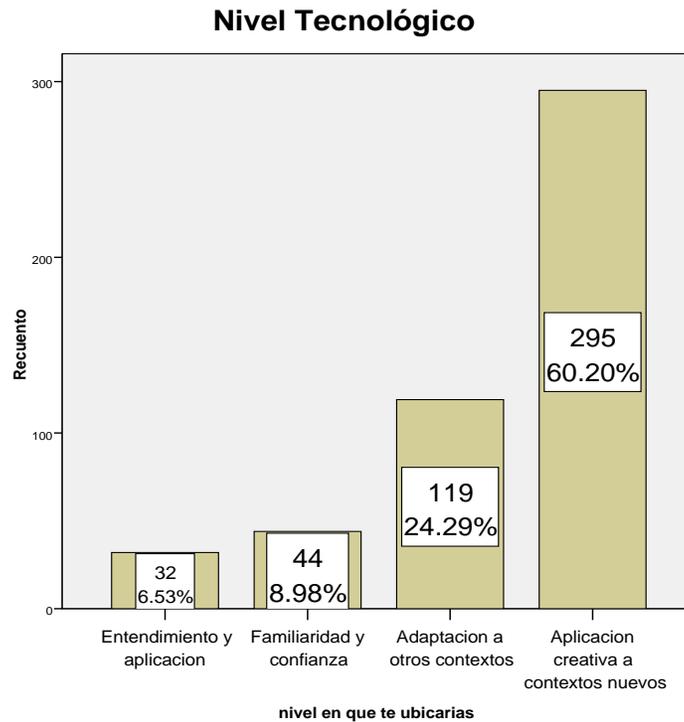


Figura 2. Frecuencia de cada categoría del nivel tecnológico.

En contraste, para el nivel del uso de la web, vemos en la Figura 3 que más del 40% se ubicó en el nivel más bajo (Suplementario), solo para obtener información complementaria, por ejemplo archivos Power Point, documentos PDF, etc. Casi el 29% se ubica un peldaño más arriba (Esencial), accediendo a la web para buscar ser más productivo en sus estudios, y solo un 22% se ubica en la cima del nivel, con dependencia del internet para búsqueda de información, comunicación y procesamiento. Menos del 10% colabora para el mantenimiento de páginas web, blogs, wikis, etc.

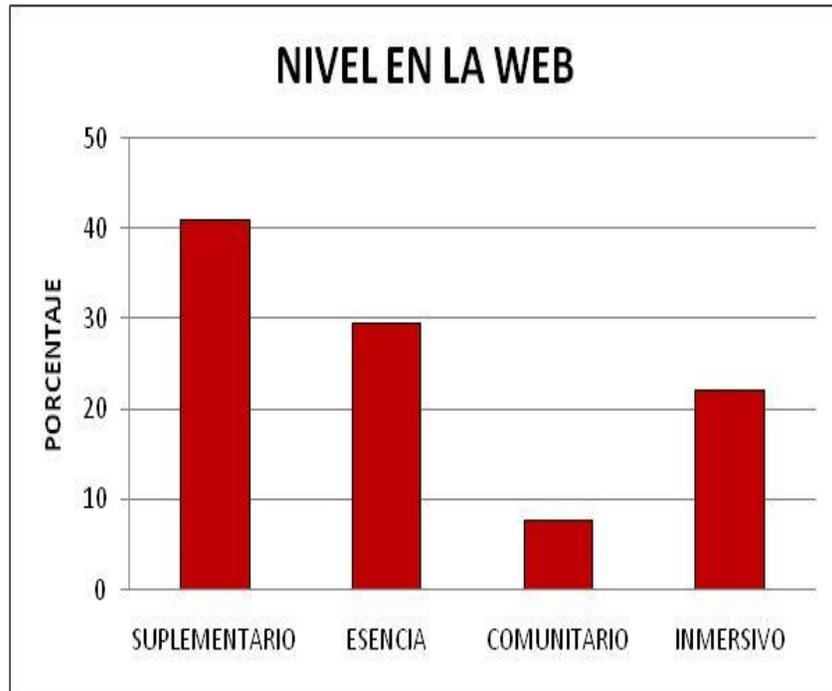


Figura 3. Porcentaje de cada categoría del nivel en la web.

Con respecto a la eficiencia en tareas específicas, los alumnos se consideran muy buenos alumnos, responsables de su propio aprendizaje, y con muy buenas competencias para el manejo de archivos, procesamiento de textos, presentaciones, multimedia, etc. Y también se conciben como buenos o excelentes en búsqueda de referencias, en más del 70%. El 69% de los participantes consideraron que la tarea más importante que tenía el cómputo era para elaborar proyectos, ensayo y tareas, y seguido de un 17% para búsqueda de referencias.

En dos competencias aseguran no ser tan buenos. La Figura 4 muestra el porcentaje para el desarrollo de base de datos, donde se aprecia que el 60% se califica como deficiente o pésimo. De igual forma con menos del 20% son buenos o excelentes en procesamiento estadístico, como se aprecia en la Figura 5.

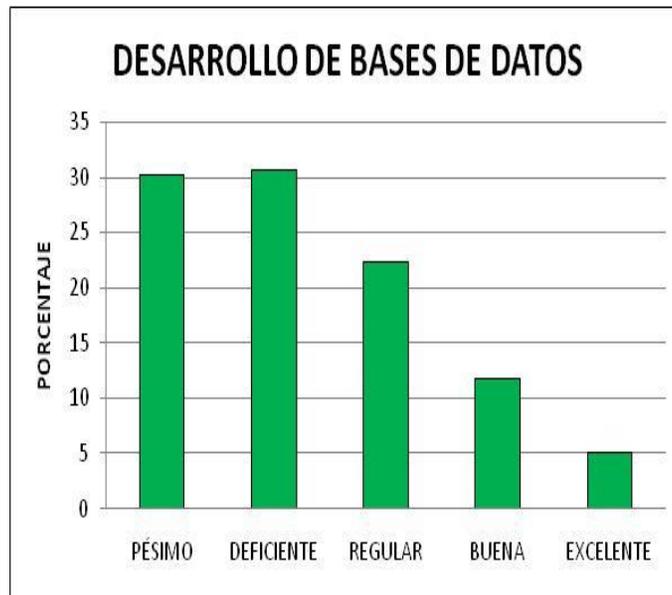


Figura 4. Porcentaje de cada categoría de la habilidad de desarrollo de bases de datos.

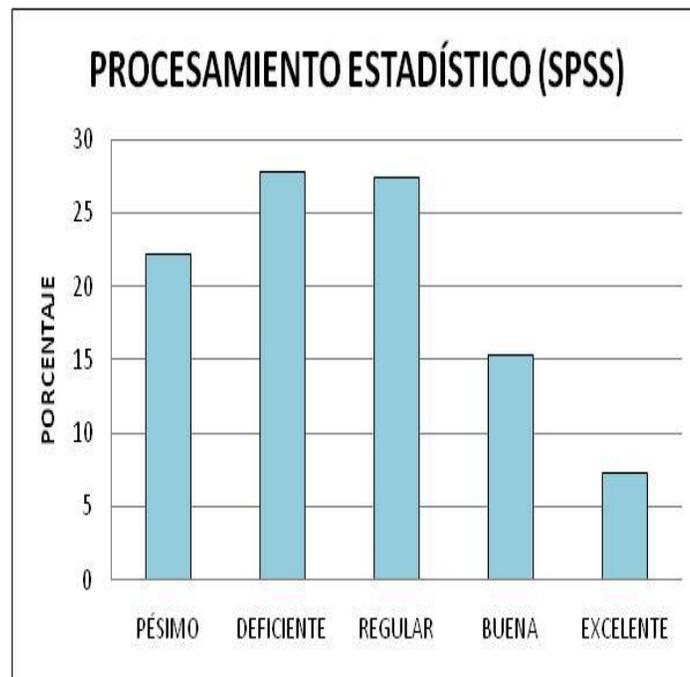


Figura 5. Porcentaje de cada categoría del nivel de análisis estadístico..

En el apéndice se incluyen las definiciones de las habilidades metodológico conceptuales que se solicitó a los alumnos estimaran su nivel de ejecución. Como puede verse en la Figura 6, la estimación se realizó en una escala del 0 al 5, y la mayoría se calificó en el punto medio. Las categorías que requieren de

identificación de elementos en un artículo de investigación, como la justificación, teórica, metodológica o social, los supuestos básicos o teóricos del autor, y el objetivo del trabajo, estuvieron por arriba del 2.5. Las habilidades que requieren de inferencia, o su evaluación, estuvieron por debajo del 2.5. Esto comprende inferir la estrategia metodológica del trabajo, juzgar la consistencia interna y externa del artículo, la evaluación del trabajo y la propuesta de alternativas para mejorarlo.

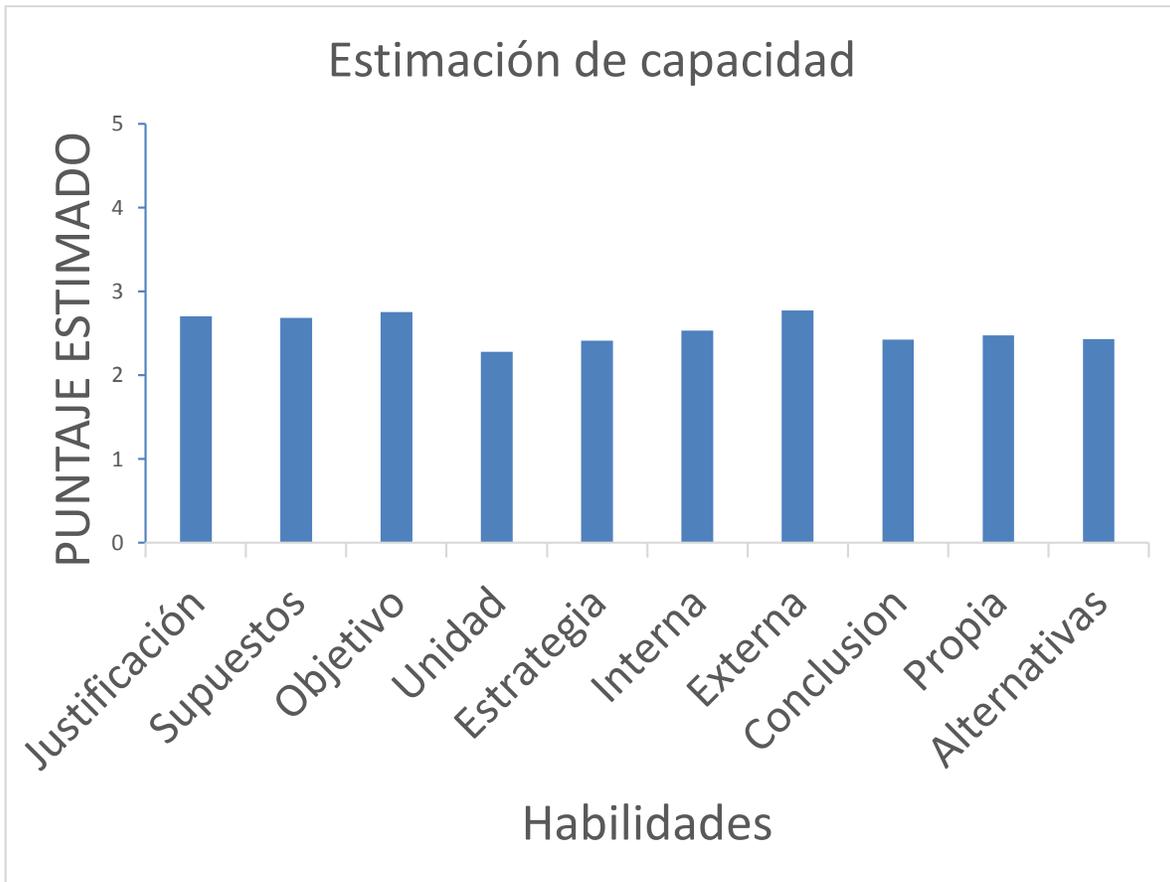
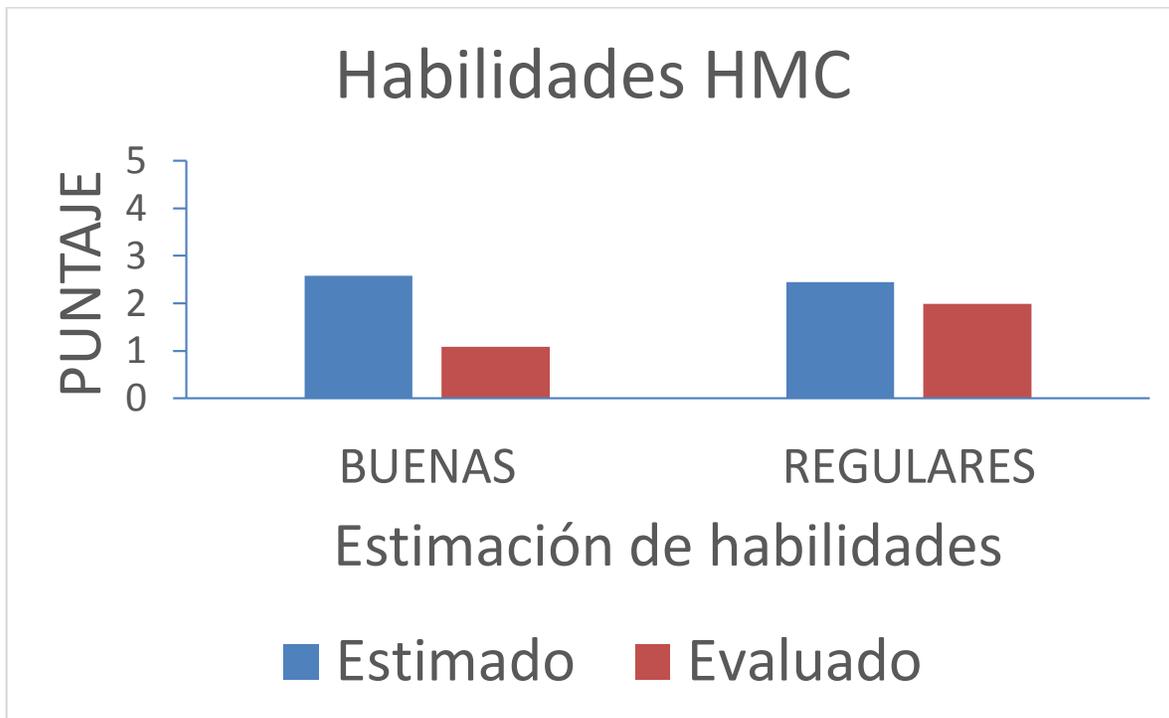


Figura 6. Puntaje de cada categoría de habilidades metodológico conceptuales..

Afortunadamente los participantes del proyecto dimos clases a dos grupos de esta población, lo que nos permitió tener más tiempo para evaluar esas capacidades, adicionalmente a la estimación que los alumnos tenían de dichas habilidades. Se les dio a leer un artículo en español sobre condicionamiento operante en humanos, de una extensión de tres cuartillas y se les hicieron preguntas para medir sus habilidades metodológico conceptuales.

En la Figura 7 se muestran las comparaciones entre la estimación y la evaluación de las habilidades metodológico conceptuales de dos grupos. La gráfica divide a los estudiantes en dos secciones, aquella que considera que tiene buenas capacidades que le permiten ser un estudiante exitoso, y los que consideran que dichas capacidades son regulares. Para ambas secciones, su estimación de las habilidades metodológico conceptuales es mayor al 2.5, pero en la evaluación para los estudiantes más exitosos alcanzaron un puntaje solo mayor a 1, y de los menos exitosos es de casi 2.



Esto sugiere que dedicar tiempo al estudio, al repaso y a la memorización, no es suficiente para obtener habilidades de alto nivel, aunque las expectativas de su propia ejecución sean altas.

PROSPECTIVAS

Al momento de escribir este reporte, el proyecto ha mostrado un avance mayor, y ya se programó un curso de lectura estratégica para incrementar las habilidades metodológico conceptuales. El curso se abrió por el programa PROSAP, con un límite de 60 alumnos, y sin publicitarlo, ya agotó el cupo. Esperamos pronto reportar los resultados de este curso y de las demás acciones del Proyecto.