

**UNIVERSIDAD FEDERAL DEL AMAZONAS**

**FES IZTACALA - UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**UNIVERSIDAD LA SALLE, MÉXICO**

# Título del Proyecto

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE VARIABLES COGNITIVAS Y CONTEXTUALES DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR, ANALIZANDO SUS EFECTOS SOBRE EL BIENESTAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.** |

Investigadora responsable

|  |
| --- |
| Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, UFAM (Brasil) |

Investigadores profesores invitados colaboradores – En orden alfabético

|  |
| --- |
| Adrián Cuevas Jiménez (Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, México)Alfonso Barca Lozano (Universidad La Coruña, UDC, España)Alicia Rivera Morales (Universidad Pedagógica Nacional, México)Antônio Carlos Maciel (Universidad Federal de Rondônia, UNIR, Brasil)Antonio Corona Gómez (Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, México)Antonio Roazzi (Universidad Federal de Pernambuco-UFPE, Brasil)Dinah María Rochin Virués (Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, México)Eduardo Barca Enriques (Universidad La Coruña, UDC, España)Fabiane Maia Garcia (Universidade Federal do Amazonas, UFAM, Brasil)Glória Fariñas León (Universidad La Salle/México-Universidad de Havana, Cuba)Juan Carlos Brenlla Blanco (Universidad La Coruña, UDC, España) |



UNIVERSIDAD FEDERAL DEL AMAZONAS-CAMPUS VALLE DEL RÍO MADEIRA-HUMAITÁ – CURSO DE PEDAGOGÍA - GRUPO DE INVESTIGACIÓN REP-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE - LAPESAM – LABORATÓRIO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, EDUCACIONAL, SOCIAL, HISTÓRICA Y CULTURAL DE LA AMAZONIA

PROCAD AMAZONIA (PPGE´S: UFAM, UFPA, UFMT)

UNAM/ LA SALLE (México)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudios de Posdoctorado y actividad con profesora visitante en el exterior/

Investigación CNPq/ Universal 2009/CAPES -2019

CUADERNO DE INSTRUMENTOS PARA COLECTA DE DATOS

Traducción para el español: José Amarino Maciel de Brito, UFAM (Brasil)

Revisión final español: Adrián Cuevas Jiménez, UNAM (México)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**EVALUACIÓN DE VARIABLES COGNITIVAS Y CONTEXTUALES DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR, ANALIZANDO SUS EFECTOS SOBRE EL BIENESTAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**México, 2019**

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN

Esta es una atenta invitación para participar en un proyecto de investigación sobre educación superior, cuyos objetivos son:

 (i) Evaluar las variables cognitivas y contextuales que influyen sobre el desempeño académico y el bienestar, en escenarios académicos de educación superior en Brasil y otros países del extranjero;

(ii) Contribuir con información científicamente sistematizada para apoyar decisiones sobre políticas institucionales en educación superior, a fin de mejorar el bienestar y el rendimiento académico dentro de la comunidad universitaria en general.

Su participación consiste en responder un cuestionario, en versión digital, de forma anónima, voluntaria y sin ninguna remuneración, en el que no se invierten más de 30 minutos.

La información resultante será tratada con absoluta confidencialidad y los resultados y su análisis serán objeto de publicación.

Al momento de responder las preguntas se asume que usted acepta este consentimiento informado, con lo que contribuye al progreso en el objeto de estudio en cuestión.

Para dudas o cualquier información adicional, puede contactar con la investigadora responsable Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, en Universidad Federal de Amazonas - Campus – Valle del río madera LAPESAM-Humaitá IEAA-AM, Calle 29 de agosto, 786, Centro, CEP 69800-000, Humaitá, Amazonas, Brasil o por el e-mail: suelyanm@ufam.edu.br.

Gracias por su colaboración.

Presentación

Estamos realizando una investigación en el ámbito de la Educación con interfaces con la Psicología, Sociología, Historia, Filosofía y Cultura. El objetivo es analizar los efectos de las dimensiones en un estudio multidisciplinario e interdisciplinario sobre el ejercicio de la ciudadanía, la calidad de vida, el bienestar y el rendimiento académico en la enseñanza superior.

Este cuestionario multidimensional está organizado en bloques. Interroga sobre información socioeconómica, cultural y ambiental, así como algunas actitudes de la persona ante los desafíos del futuro. Responda sinceramente a todas las preguntas, según lo que verdaderamente siente y no como quisiera ser. En el cuestionario señale sí o no o la respuesta solicitada. En las escalas, marque el número que mejor corresponda a su situación de acuerdo con la siguiente leyenda: 1. Totalmente en desacuerdo (absolutamente no); 2. Bastante en desacuerdo (no); 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (más o menos) 4. Bastante de acuerdo (sí) y 5. Totalmente de acuerdo (absolutamente sí). Las preguntas abiertas pueden o no ser respondidas según el interés del participante en registrar su opinión.

**Bloque I – Datos sociodemográficos**

1. Identificación de la institución de enseñanza superior: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.1. Fecha: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1.2. País: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.3 Municipio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.4.Localidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Tipo de institución: ( ) Pública ( ) Privada ( ) Religiosa ( ) Comunitaria ( ) Otra.

1.6. Si otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.7. Modalidad: ( ) Presencial ( ) A distancia –EAD

1.8. Forma de ingreso: ( ) Pase automático ( ) Examen de ingreso

1.9. Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.10. Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.11. Promedio en los últimos 6 meses ( ) 0 -5 ( ) 5,1-7,0 ( ) 7,1-8,0 ( ) 8,1 -10

2. Género: ( ) Femenino ( ) Masculino ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Etnia/color: ( ) Mestiza ( ) Blanca ( ) Negra ( ) Indígena ( ) Otra. ¿Cual? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Estado civil: ( ) Soltero/a ( ) Casado/a ( ) Divorciado/a ( ) Unión estable ( ) Viudo/a

4.1. ¿Quien vive en la casa de su familia? ( ) padres e hijos (hermanos) ( ) madre e hijos (hermanos)

( ) Esposo e hijos ( ) esposa e hijos ( ) Solo/a ( ) tíos ( ) primos ( ) hermanos ( ) abuelos ( ) padrastro ( ) madrastra. ¿Algún comentario? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. En la familia hay personas con depresión ( ) No ( ) Sí

4.3 En la familia hay mayores de 65 años con depresión ( ) No ( ) Sí

4.3.1. Si sí, frecuentan terapias para tratar la depresión ( ) No ( ) Sí

4.4. En la familia hay personas con formación profesional sin trabajar ( ) No ( ) Sí

4.5 Si sí, la situación afecta las relaciones económicas y familiares ( ) No ( ) Sí

4.6. Comente:

4.7. En la familia hubo intento de suicidio ( ) No ( ) Sí

4. 8.Comente:

5. ¿Tiene hijos? ( ) Sí. ( ) No.

5.1. Si es el caso, ¿cuántos?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Habitación: ( ) casa propia ( ) alquilada ( ) prestada

7. Tipo de construcción: ( ) concreto ( ) madera/lamina ( ) mixta.

7.1 Número de habitaciones: \_\_\_\_\_\_ Baño interior ( ) Sí. ( ) No.

8. ¿Hay agua potable? ( ) Sí. ( ) No.

9. Escolaridad familiar:

9.1. Madre: ( ) sin escolaridad ( ) primaria incompleta ( ) primaria completa ( ) secundaria incompleta ( ) secundaria completa ( ) bachillerato incompleto ( ) bachillerato completo ( ) superior incompleta ( ) superior completa ( ) Posgrado. Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2. Padre: ( ) sin escolaridad ( ) primaria incompleta ( ) primaria completa ( ) secundaria incompleta ( ) secundaria completa ( ) bachillerato incompleto ( ) bachillerato completo ( ) superior incompleta ( ) superior completa ( ) Posgrado. Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3. Suya: ( ) enseñanza superior incompleta ( ) enseñanza superior completa ( ) Posgraduado. Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.4. Número de Hermanos/ãs: ( ) sin escolaridad ( ) primaria incompleta ( ) primaria completa ( ) secundaria incompleta ( ) secundaria completa ( ) bachillerato incompleto ( ) bachillerato completo ( ) superior incompleta ( ) superior completa ( ) Posgrado. Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. ¿Usted tiene otra profesión? ( ) Sí. ( ) No.

10.1. Si sí, ¿cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aspectos curriculares**

11. ¿Conoce el plan de estudio de su carrera? ( ) No ( ) En Parte ( ) Sí

11.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. ¿Está de acuerdo con el plan de estudio de su carrera? ( ) No ( ) En Parte ( ) Sí

12.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. ¿Considera que el plan de estudio influye en su situación académica actual? ( ) No ( ) En Parte ( ) Sí

13.1 Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aspectos económicos familiares y personales**

14. Ingreso familiar: ( ) sin ingreso fijo ( ) hasta un salario mínimo ( ) de 1 a 2 SM ( ) de 2 a 3 SM ( ) de 3 a 5 SM ( ) más de 5 SM

15. ¿Recibe algún tipo de beneficio del gobierno? ( ) Sí. ( ) No. Si sí, ¿cuál? ( ) beca ( ) Apoyo financiero para la atención de los hijos ( ) Jubilación ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. ¿El ingreso familiar es suficiente para cubrir las necesidades de la familia? ( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

16.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. ¿Considera que sus oportunidades de escolaridad influirán su condición económica futura? ( ) No ( ) En parte

( ) Sí.

17.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. ¿Considera que su condición económica familiar influyó para sus oportunidades de escolaridad?

( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

18.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.2. Mis padres y familiares apoyan mis estudios en todos los sentidos

( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

18.3. Mis padres y familiares consideran que estoy perdiendo mi tiempo con los estudios en la universidad

( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

18.4. Mis padres y familiares preguntan sobre las calificaciones y materias de la universidad continuamente

( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

18.5. Mis padres y familiares nunca preguntan sobre las calificaciones o asuntos de la universidad

( ) No ( ) En parte ( ) Sí.

19. ¿Desea continuar los estudios? ( ) Sí. ( ) No.

19.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bloque II. Aspectos históricos, económicos, culturales y desarrollo social**

20. El país donde nació históricamente fue: ( ) colonizado ( ) colonizador.

21. En su percepción, ¿el hecho de que su país haya sido colonizado o colonizador impactó en las actuales condiciones de vida y socioeconómica de su población? ( ) No. ( ) En Parte. ( ) Sí.

21.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. En su percepción, las civilizaciones de su país que fueron colonizadas ¿en la actualidad poseen representatividad social? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

22.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. ¿Las civilizaciones originarias en su territorio colonizado, en su percepción, en la actualidad poseen una inserción socioeconómica favorable, teniendo su cultura valorada como una importante contribución a la familia humana? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí**.**

23.1. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. ¿Sabe cuántas culturas originarias hay en el país en donde vive? ( ) Sí. ( ) No.

24.1. Si sí, ¿cuántas? \_\_\_\_\_\_\_.

24.2. Si existen, ¿sus historias son estudiadas en las escuelas oficiales y son conocidas socialmente por la mayoría de la población? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

24.3. Comentario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.4. En su percepción ¿cuáles de los factos históricos enlistados abajo han influido más en la actual condición de bienestar social de la sociedad de su país?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Factos históricos | Totalmente en Desacuerdo1  | En Desacuerdo2 | Ni en desacuerdo Ni de acuerdo3 | Parcialmente de acuerdo4  | Totalmente de acuerdo5 |
| 1. Esclavización humana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.Guerras | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.Pestes/ epidemias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.Revoluciones/ rebeliones sociales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.Pobreza material | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.Colonización por otras naciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.Degradación ambiental | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.Dictaduras gubernamentales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.Concentración de la riqueza | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.Desigualdad social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.Desempleo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.Trabajo infantil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.Silenciamiento y opresión de los pueblo originarios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.Bajos IDH- Índices de desarrollo humano/IDS- Índices de desarrollo social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.Poca participación social en la tomada de decisiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.Baja oferta de oportunidades de escolarización | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.Desigualdad de género  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.Manipulación de la opinión pública por los medios de comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.Discriminación racial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.Discriminación sexual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.Discriminación económica  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.Discriminación cultural | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Abandono o explotación de personas mayores/ancianos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Pocas oportunidades de trabajo e inserción socioeconómica para los jóvenes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**25. Historia, desarrollo social, económico y cultural**

LEYENDA: 1. No influyó en nada; 2. Influyó muy poco; 3. Influyó poco; 4. Influyó mucho y 5. Influyó muchísimo o totalmente.

|  |  |
| --- | --- |
| Tópicos | Puntuación |
| 1. Hace unos siglos regiones de América y África fueron objeto de un proceso colonizador. ¿Este proceso, en su percepción, ejerció alguna influencia sobre los actuales indicadores de bienestar y calidad de vida de sus poblaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Los procesos de migración que esos territorios han vivido, en su percepción, impactaron sobre los actuales indicadores de bienestar y calidad de vida de su población? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿En su percepción, el conocimiento de la historia de la humanidad como un todo influye en la autoestima de los pueblos que habitan el planeta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Usted considera que el hecho de que un país haya sido colonizado por siglos teniendo parte de su población esclavizada, ejerce influencia sobre el bienestar de los descendientes, su esperanza de vida, autoconfianza y autoestima como persona y ciudadano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Está usted de acuerdo en que el estudio de la historia de todas las culturas ancestrales que habitan los territorios colonizados puede influir para la unión de la humanidad y el trato igualitario de todos los seres humanos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6.Comente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿Sabe usted la edad de las civilizaciones que habitaban los territorios colonizados de la actual América y África? ( ) No. ( ) Sí.

7.1. Si sí, cuál(es) civilizaciones y edades? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. Comente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bloque III - Ejercicio de la ciudadanía y participación social:**

26. ¿Participa de alguna asociación, sindicato, partido político? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

26.1.Si sí, ¿cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

26.2. ¿Piensa que es importante? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

26.3. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. ¿Alguna vez se organizó con la comunidad para buscar derechos y mejoría de vida, junto a los líderes públicos? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

28. ¿Tiene algún ejemplo de lo que haya realizado en esta área?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. ¿Recibe orientación de los organismos públicos sobre la búsqueda por derechos individuales y aquellos de la comunidad? ( ) Sí. ( ) No.

29.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. ¿Tiene motivos para tener esperanza en días mejores? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

30.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. ¿Tiene motivos para estar optimista con el presente y el futuro? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

31.1Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32. ¿Se considera una persona que lucha por lo que desea? ( ) No. ( ) En parte. ( ) Sí.

32.1. ¿Puede dar un ejemplo o comentar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bloque IV- Salud y calidad de vida**

33. ¿Sabe si actualmente tiene algún problema de salud? ( ) No. ( ) No sabe. ( ) Sí.

33.1. En este caso, ¿cuál?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33.2. Si es así, ¿está recibiendo tratamiento médico oficial? ( ) No. ( ) Sí.

34. ¿Visita médicos regularmente? ( ) No. ( ) Sí.

34.1. Si sí, ¿cuántas veces al año? \_\_\_\_\_\_\_

35. ¿Visita dentistas regularmente? ( ) No. ( ) Sí.

35.1. Si sí, ¿cuántas veces al año? \_\_\_\_\_\_\_

36. ¿Visita psicólogos? ( ) Sí. ( ) No.

36.1. Si sí, ¿cuántas veces al año? \_\_\_\_\_\_\_

37. ¿Practica actividades físicas? ( ) Sí. ( ) No.

37.1. Si sí, ¿cuál? ( ) Caminata ( ) carrera ( ) futbol ( ) natación ( ) gimnástica ( ) danza. ( ) Otras.

37.1. ¿Cuáles?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

37.2. ¿Cuántas veces en la semana?\_\_\_\_\_\_\_\_ .

38. ¿Cómo se siente con la práctica de actividades físicas? ( ) bien ( ) indiferente ( ) nadie

38.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

39 ¿Considera que en su comunidad existen condiciones adecuadas para la práctica de actividades físicas?

( ) No. ( ) Muy poco. ( ) Algunas ( ) Sí.

39.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40. ¿Practica actividades de ocio/hobby? ( ) No. ( ) Sí.

40.1. Si sí, ¿cuáles? ( ) Pesca ( ) Jardinería ( ) Huerto ( ) Orchard Música ( ) Cine ( ) Televisión ( ) Ver películas–DVD ( ) Visitar amigos ( ) Baile ( ) Ir a los shopping centers ( ) Internet ( ) Lectura ( ) Otras.

40.2. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

41. Lectura. Tipo de lectura: ( ) Libros ( ) Revistas ( ) Biblia ( ) Periódicos ( ) Internet

41.1. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

42. ¿Frecuenta bibliotecas? ( ) No. ( ) Sí.

42.1. Si sí, ¿dónde? ( ) Públicas (universidad, facultad, escolar, gobierno y otros órganos) ( ) Personal, familiar ( ) Digital

43. ¿Posee libros personales, (no escolares)? ( ) No. ( ) Sí.

43.1. Si sí. ¿Cuántos aproximadamente? 1-5 ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) Más que 20

44. Reserva una parte de lo que gana para comprar libros? ( ) No. ( ) Si.

44.1.Comente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bloque V - Datos sobre optimismo, esperanza, resiliencia, satisfacción con la vida y autoestima**

Estos cuestionarios interrogan sobre algunas actitudes de la persona ante los desafíos del futuro. Responda sinceramente a todas las preguntas, según lo que verdaderamente siente y no como quisiera ser. Todas las respuestas son correctas, siempre que sean sinceras. El cuestionario es anónimo. Agradecemos su colaboración.

Marque el número que mejor corresponda a su situación de acuerdo con la siguiente leyenda: 1. Totalmente en desacuerdo (absolutamente no); 2. Bastante en desacuerdo (no); 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (más o menos) 4. Bastante de acuerdo (sí) y 5. Totalmente de acuerdo (absolutamente sí).

ESCALA SOBRE EL OPTIMISMO (BARROS, 1998), ADAPTACIÓN MASCARENHAS (2010).

|  |  |
| --- | --- |
| Proposiciones | Puntuación |
| 1. Encaro el futuro con optimismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tengo la esperanza de conseguir lo que realmente deseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Hago proyectos para el futuro y pienso que los realizaré. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. En general, me considero una persona optimista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Relate una experiencia personal que retrate una situación donde el optimismo fue importante en su vida: \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ESCALA SWLS (Satisfaction With Life Scale – Diener *et al*, 1985)

1. En total desacuerdo – 2. Desacuerdo un poco – 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. Un poco de acuerdo – 5. Totalmente de acuerdo

|  |  |
| --- | --- |
| Proposiciones | Puntuación |
| 1. Mi vida se parece, en casi todo, a lo que yo desearía que ella fuera | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Mis condiciones de vida son muy buenas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Estoy satisfecho/a con mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes de la vida, que yo desearía. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Si yo pudiera empezar mi vida de nuevo, no cambiaría nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Comente aspectos o hechos importantes de su vida que lo(la) hacen sentirse satisfecho o insatisfecho con todo lo que ha vivido hasta el momento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ESCALA SOBRE ESPERANZA (BARROS, 2003); ADAPTACIÓN, MASCARENHAS (2010)

|  |  |
| --- | --- |
| Proposiciones | Puntuación |
| 1. Me considero una persona llena de esperanza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. No me desanimo fácilmente frente a las adversidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Lucho para alcanzar mis objetivos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Soy optimista, frente a las dificultades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Sé que tengo competencia para conseguir lo que quiero en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Creo que el futuro será mejor que el pasado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Comente aspectos o hechos importantes de su vida que lo/a hacen sentir con esperanza o sin esperanzas por todo lo que ha vivido hasta el momento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

ESCALA BREVE DEL COMPORTAMIENTO RESILIENTE,

RIBEIRO E MORAIS, 2010 (ADAPTACIÓN MASCARENHAS, 2011)

Leyenda: 1. Casi nunca; 2.Ocasionalmente; 3.Muchas veces; 4.Con mucha frecuencia y 5.Casi siempre.

|  |  |
| --- | --- |
| Proposiciones  | Puntuación |
| 1. Busco formas creativas de superar las situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Independientemente de lo que pueda suceder, creo que puedo controlar mis reacciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Creo que puedo crecer positivamente enfrentando situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Busco activamente formas de sustituir las pérdidas que encuentro en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Comente aspectos o hechos importantes de su vida que lo(la) hacen sentirse una persona persistente y determinada a alcanzar sus objetivos en la vida: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

ESCALA: estrés, ansiedad y depresión (21 [ítems)

Estamos realizando un estudio sobre los fenómenos de estrés, ansiedad y depresión. Pedimos su colaboración respondiendo algunas preguntas, reflexionando sobre lo que vivenciaste en la semana pasada, en una escala de 1 a 4, evalúe la magnitud de los sentimientos experimentados.

Siendo 1. No me aplica en nada; 2. Me aplica a veces; 3. Me aplica muchas veces; 4. Me aplica la mayoría del tiempo. No existen respuestas correctas o incorrectas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ítems | Caracterización | Escala |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Tuve algunos problemas para tranquilizarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Sentí resequedad en la boca | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Yo no podía sentir ningún sentimiento positivo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Sentía dificultad para respirar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Tenía problemas para tomar la iniciativa de hacer algo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Tenía una tendencia a reaccionar en ciertas situaciones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Sentí temblores (por ejemplo en las manos) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Sentí que estaba gastando mucha energía nerviosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Yo estaba preocupado por situaciones que podrían parecer ridículas  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Sentía que no tenía nada que esperar del futuro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Me encontraba inquieto (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Me pareció difícil relajarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Me sentí abatido y melancólico (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | He sido intolerante sobre algo que me detuvo para terminar lo que estaba haciendo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Me sentí casi en el pánico | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | No pude tener entusiasmo para nada | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Sentí que no tenía mucho valor como persona | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Sentí que a veces era sensible | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Sentí cambios en mi corazón sin hacer ejercicios físicos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Me sentía asustado (a) sin tener una buena razón para esto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Sentí que mi vida no tenía ningún significado | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Consciencia emocional, autoconcepto y autoestima**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1. Tengo conciencia de mis emociones y las controlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.Consigo ubicarme en el lugar de los otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.Pienso de modo positivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.Tengo buenos sentimientos con relación a mí mismo, mis familiares, compañeros y sociedad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Realizo buenas acciones con relación a mi persona, mis familiares, compañeros y sociedad donde habito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.Consigo superar las dificultades de la vida de modo positivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Confío en mi potencial personal para realizar lo que deseo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Tengo mi propia aprobación, me acepto como soy y soy digna/o de elogios y respecto  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Tengo suficiente autoestima pues me aprecio, acepto, cuido y me doy atención | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Siempre estoy satisfecho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. En la mayoría de las veces estoy insatisfecho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Siempre reconozco mis cualidades y mis éxitos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Siempre me valoro como lo que realmente valgo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.Muchas veces me infravaloro en las cosas que hago | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Siempre asumo mis errores, fracasos y limitaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Siempre me perdono | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Siempre que puedo me comporto de modo autónomo y solidario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Sé defender mis derechos sin violentar los límites | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Cuido de mí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

20. Tengo autoestima: ( ) Baja ( ) Moderada ( ) Elevada

20.1. Comente:

**Autoestima**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítems** | **TD: Totalmente en desacuerdo** | **D: En desacuerdo** | **EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo** | **A: De acuerdo** | **TA: Totalmente de acuerdo** |
| 1. Estoy satisfecho conmigo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. A veces pienso que no tengo valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Creo que tengo buenas cualidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Hago las cosas tan bien como la mayoría de las personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Me siento inútil algunas veces | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Creo que soy valioso como los demás  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Deseo tener más respecto por mí  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Pienso que soy un fracaso  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Mi opinión sobre mí es buena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Tengo autoestima ( ) Baja ( ) Moderada ( ) Alta**

**Bloque VI – Datos sobre motivación para los estudios, atribuciones causales, hábitos de estudio, habilidades conformadoras de desarrollo personal y percepción de autoeficacia académica.**

**CEAP48 - ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS ATRIBUCIONALES**

Alfonso Barca Lozano, UDC, Espanha.

**I. SUBESCALA MOTIVACIONAL DE APRENDIZAJE (SEMAP)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | Totalmente en Desacuerdo  | En Desacuerdo | Entre desacuerdo y acuerdo | Parcialmente de acuerdo  | Totalmente de acuerdo |
| 1. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5.** Reconozco que estudio sólo para aprobar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **6.** Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **7.** Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **8.** Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **9.** Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **10.** Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **11.** Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **12.** Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **13.** Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **14.** Me considero/ un/a alumno/a del montón. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **15.** Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **16.** Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **17.** Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **18.** Creo que soy un/a buen/buena alumno/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **19.** Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **20.** Cuando salen las notas acostumbro compararlas con las de mis compañeros/as o amigos/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **21.** Tengo buenas cualidades para estudiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **22.** A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **23.** Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **24.** Cuando hago los exámenes pienso que voy a salir peor que mis compañeros/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

.

**II. SUBESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES (SEAT)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | Totalmente en Desacuerdo  | En Desacuerdo | Entre desacuerdo y acuerdo | Parcialmente de acuerdo  | Totalmente de acuerdo |
| **1.** Mi éxito en los exámenes se debe en gran parte a la suerte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2.** Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **3.** Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4.** Las materias de estudio, en general, son fáciles, por eso obtengo buenas notas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **5.** Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **6.** Siempre que estudio lo suficiente, obtengo buenas notas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **7.** El profesorado es el responsable de mi bajo rendimiento académico.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **8.** Estudio desde el principio y lo hago todos los días, así nunca tengo problemas para tener buenas notas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **9.** Cuando el profesorado se preocupa y da directrices de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **10.** Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **11.** Es fácil para mí comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas notas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **12.** Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **13.** Si obtengo malas notas es porque tengo mala suerte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **14.** Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **15.** Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas de clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver cómo lo que sé, me sirve para aprender cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. A veces mis notas me hacen pensar que tengo mala suerte en la vida y especialmente en los exámenes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Cuando tengo malas notas es porque no he estudiado lo suficiente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Mi fracaso en los exámenes se debe en gran parte a la mala suerte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Mis malas notas reflejan que las materias son difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Habilidades conformadoras del desarrollo personal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1. Estudio de manera sistemática. La sistematización del conocimiento es crucial en el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Leo la bibliografía de las materias para prepararme. La lectura es la base de todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.Conozco mis fortalezas y debilidades y el plazo para alcanzar mis metas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Utilizo mi tiempo realizando actividades positivas para mi desarrollo personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Planifico bien mi desarrollo personal y superación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Soy flexible en las situaciones de la vida  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Busco analizar los problemas considerando todas las posibilidades y puntos de vista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy capaz de crear nuevas soluciones a los problemas de la vida, de mis conocimientos y experiencia  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Me considero una persona creativa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Comprendo la realidad actual apoyándome en los conocimientos históricos de la sociedad donde vivo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

11. Comente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Hábitos de estudios**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1. Tengo un plan de estudios diario y organizo todo el material requerido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tengo un lugar fijo para estudiar que es bien ventilado/iluminado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Cuando estudio, hago resúmenes y esquemas sobre el tema estudiado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Me interesa todo lo que leo todos los días. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Busco comprender las asignaturas estudiadas antes que memorizarlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Voy a las clases todos los días y cuando no entiendo pregunto a los profesores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Tengo una buena relación con profesores y compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Consulto bibliotecas, internet y profesores expertos en los temas estudiados. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Dedico suficiente tiempo en preparación para las pruebas y actividades de evaluación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

10. Comentario:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Percepción de **

**Original**

**5.Procuro compreender os temas estudados antes de memoriza-los**

****

**Original**

**Comente:**

**Autoeficacia académica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1. Soy capaz de aprender el contenido necesario para mi formación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Soy capaz de utilizar estrategias cognitivas para aprender el contenido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Soy capaz de demostrar en los exámenes y actividades evaluativas, lo que aprendí en las disciplinas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Soy capaz de realizar y entregar en el plazo estipulado los trabajos académicos solicitados por los profesores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Me puedo auto motivar para los estudios universitarios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Soy capaz de establecer mis objetivos profesionales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy capaz de contribuir con ideas para mejorar la carrera universitaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Soy capaz de relacionarme con profesores, estudiantes, técnicos y directivos de la Universidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.Soy capaz de obtener información acerca de programas y apoyos ofrecidos por la Universidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.Soy capaz de hacer mi mejor esfuerzo para alcanzar metas académicas en la Universidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

11. Comentario:

**Bloque VII-** **Relaciones interpersonales, clima organizacional y orientación en la Universidad**

**Para usted, estudiar en la Universidad significa:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1.Una oportunidad para obtener una profesión universitaria que puede abrirme las puertas a una buena formación y a una vida cómoda para mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. La oportunidad de obtener una profesión de nivel universitario y contribuir con mi trabajo a la mejora de las condiciones de vida de la sociedad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Convivir en un espacio solidario, de respecto a los derechos humanos, de manera democrática y ética, donde me puedo desarrollar como persona.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Comentario:

**Clima organizacional y orientación académica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ítems | TD: Totalmente en desacuerdo | D: En desacuerdo | EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo | A: De acuerdo | TA: Totalmente de acuerdo |
| 1. Siento que el ambiente académico es respetuoso y ético. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. La Universidad ofrece orientación sobre la vida académica, favoreciendo la integración y el éxito de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Los maestros nos guían en cuanto a los temas de estudio, la organización de la universidad y el mercado de trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Tengo amistades sinceras en la Universidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Siento que puedo contar con el apoyo de profesores, técnicos y directivos de la Universidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Comentario:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Asegúrate de que todas las cuestiones/frases están contestadas.***

 ***MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION Y AYUDA.***

***Link estudiantes:***

***https://docs.google.com/forms/d/127QteNi5X-QLGFKt1JiZYq2eyYNaI0y7\_8odacgD6X4/edit?ts=5c92616b***