



El Consejo de Transformación Educativa CONVOCA A:

Estudiantes, Docentes, Investigadores, Padres de familia,
Asociaciones de padres de familia, Directivos de Instituciones
Educativas, Organizaciones Sociales y Pueblos Originarios, al



Diseño: Omar Escutia Suárez

IV Congreso Internacional de Transformación Educativa

*Saberes y conocimientos para la libertad,
el poder y la transformación social*

2 al 5 de Septiembre del 2020

Sede: Hotel Radisson, Toluca, Estado de México

Fecha límite para envío de resúmenes: 5 de julio de 2020

PRESENTACIÓN

La educación constituye el proceso continuo de generación e incorporación de experiencias, conocimientos, conceptos, valores, actitudes, habilidades, técnicas y tecnologías para hacer crecer el poder de realización individual y colectiva, así como su proyección social. Las instituciones educativas así como los educadores tienen como misión impulsar talentos individuales y colectivos, convocar a los estudiantes a la realización de proyectos relevantes para la comunidad y con ello, generar la capacidad de organización cooperativa. Como bien lo hizo notar Antoine de Sain Exúpery (1951) en *El Principito*, el afecto, el amor, el valor de algo, se genera por el esfuerzo-tiempo dedicado a cuidarlo; es decir, el hecho de que los niños y jóvenes desarrollen sus vocaciones aportando sus esfuerzos para el bien de su familia y sus comunidades, hará que sientan amor por ellas, con lo que las escuelas se estarían constituyendo en centros de acción social y cultural para el desarrollo de las comunidades.

El aprendizaje creador de conocimientos, expresiones estéticas y desarrollo técnico, con mentalidad abierta a la diversidad de enfoques, es la manera de que los pueblos pobres pueden dejar de emigrar y salir de la pobreza al lograr intercambiar productos por productos con los países que hoy son ricos, en lugar de venderles drogas, recursos naturales y mano de obra barata. El sentido de comunidad motivado por las escuelas es el verdadero antídoto contra la corrupción y la violencia social. Es importante poner énfasis en la educación para la salud, para la paz y para desarrollar relaciones afectivas estables y duraderas.

Este IV Congreso de Internacional Transformación Educativa constituye la posibilidad de compartir e intercambiar ideas, posibilidades, sueños, emociones y nuevos escenarios entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos de instituciones educativas, organizaciones sociales, pueblos originarios y la comunidad en general, en un ambiente cordial, participativo, dialógico, y plural.

OBJETIVOS

1. Generar un espacio de reflexión compartida, intercambio de ideas y vinculación entre personas, grupos e instituciones interesadas en superar los paradigmas actuales de la educación.
2. Conocer y proyectar propuestas educativas innovadoras que promuevan el aprendizaje creador, el trabajo en equipo, el diálogo receptivo y la vocación pacífica como forma de vida de los pueblos.
3. Generar iniciativas para sistematizar conceptos, metodologías y técnicas pedagógicas y didácticas, que incentiven en los estudiantes y docentes la pasión por el conocimiento y el aprendizaje con compromiso social.
4. Superar las tendencias dogmáticas y promover el diálogo entre diferentes formas de pensar y hacer, como expresión de valoración e integración de la diversidad cultural.
5. Promover la investigación y las experiencias innovadoras en la práctica profesional docente.
6. Retomar las aportaciones valiosas de las culturas ancestrales y sus prácticas educativas.
7. Dar continuidad al proceso de transformación educativa que se ha venido desarrollando para generar nuevas políticas públicas educativas.
8. Respaldar e impulsar el desarrollo de la Red de Universidades Alternativa (RUA).
9. Contribuir a la realización del II Congreso Mundial de Transformación Educativa (México, 2022).

1. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN

La relevancia que tiene la educación es indudable para trascender la desigualdad y pobreza, de ahí la necesidad de una mayor cobertura en todos los niveles educativos así como mayor eficiencia y aumento del gasto educativo. En este sentido, los indicadores educativos cobran importancia y tienen que constituirse en referentes para nuevas políticas y proyectos a efecto de concretar una educación equitativa y de calidad que posibilite a los estudiantes desplegar sus talentos y afinar sus capacidades para una vida personal que encuentre satisfacción en su contribución a la vida social.

- 1.1 Cobertura e inversión en la educación
- 1.2 Necesidades y posibilidades de transformación educativa
- 1.3 Indicadores educativos
- 1.4 Políticas públicas en educación

2. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Hablar de diversidad e inclusión implica reconocer las diferencias que nos constituyen como humanos, cualidad que nos distingue y al mismo tiempo nos une a partir de identidades plurales, variadas y dinámicas que favorece la integración y la participación de todos para garantizar la cohesión social y la vitalidad de la sociedad civil, aspectos fundamentales para los intercambios culturales y el desarrollo de las capacidades creadoras que transformen la vida pública. Atender a la diversidad para lograr la inclusión, debe entenderse como un proceso en el que se valoran las capacidades y se compensan las limitaciones para integrar equipos en los que cada persona realiza diferentes funciones para lograr conjuntamente un resultado potente. No podemos admitir la diversidad mientras no seamos reconocidos como únicos, diferentes, diversos. Seguiremos formando como nos formen, enseñando como nos enseñen, limitando nuestras posibilidades creadoras, organizativas y de coordinación por ser tratados *homogéneamente*, cuando debiéramos enfocarnos en potenciar nuestros talentos individuales y generar una cultura comunitaria que privilegie la *heterogeneidad y la colaboración*.

- 2.1 Valoración de capacidades diferentes y compensación de limitaciones
- 2.2 Educación especial e inclusión
- 2.3 Formación de ciudadanos sin discriminación
- 2.4 Proyectos de equipos con capacidades y talentos diversificados
- 2.5 Géneros y diversidad sexual en nuevos procesos educativos

3. COMUNIDAD Y CULTURA

Al retomar costumbres, valores, prácticas, conceptos, técnicas y tecnologías se cultiva una manera de ser individual y colectiva: personalidades y culturas. A través del compartir vivencias y del diálogo en los seres humanos se genera el sentido de pertenencia a un grupo, a una institución, a una comunidad y a una nación, así como enfoques y estilos de vida. La educación es el proceso por el que las comunidades hilvanan su sentido histórico como cultura. Tomar el hilo de la historia desde los ancestros culturales, encontrando y proyectando su vigencia en el contexto de cada comunidad, es una alternativa frente a las sociedades líquidas, que van de una moda a otra, con vidas mediocres y relaciones superficiales, donde prevalecen la soledad, la ansiedad, la depresión, la agresividad y la despersonalización.

- 3.1 Interculturalidad y pueblos originarios
- 3.2 Educación comunitaria
- 3.3 Educación para la salud
- 3.4 Educación sexual y de género
- 3.5 La capacitación y el trabajo
- 3.6 La violencia social y académica
- 3.7 La educación en la familia
- 3.8 Educación emocional y afectiva

4. APRENDIZAJE MEDIADO POR TECNOLOGÍA

La revolución digital nos ofrece nuevas formas de acceder al aprendizaje, entre ellas la inteligencia artificial, robótica, *blockchain*, la inteligencia digital que incluye las redes cognitivas, el *big data* o el internet de las cosas, entre otras. Frente al bullicio y sobreestimulación tecnológica, es necesario saber utilizarlas de manera ética y productiva para beneficio social. Creatividad e inteligencia humana han hecho posible el desarrollo de impresionantes herramientas digitales (APPs), que han propiciado la transformación de muchas pautas de comunicación, producción, vida personal y dinámicas sociales; sin embargo, en un enfoque capitalista, esta vorágine afecta principios éticos y morales de quienes buscan la ganancia económica por encima del compartir humano. Es necesario que los educadores y las instituciones educativas analicen y propongan la manera de combinar las potencialidades tecnológicas actuales con el compromiso social y el sentido de comunidad.

- 4.1 Tecnologías emergentes
- 4.2 Recursos educativos digitales
- 4.3 Problemas educativos asociados a la tecnología

5. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS

Es cierto que las limitaciones económicas y los problemas familiares afectan las posibilidades de aprendizaje de un estudiante y de un grupo escolar. Sin embargo, la causa principal de los problemas de aprendizaje y de los daños perdurables en la personalidad de los educandos son las formas de enseñanza, esencialmente dogmáticas, impersonales y autoritarias, como lo ilustra el video de Pink Floyd *Otro ladrillo en la pared*. Sobre todo entre los 10 y los 18 años, los estudiantes aprenden cúmulos de conocimientos sin sentido para aprobar el examen y olvidarlos inmediatamente después; estos huecos les dificultan progresivamente encontrarle sentido a otros conocimientos. Es necesario retomar y diseñar propuestas pedagógicas para que los docentes sean capaces de convocar a sus alumnos y apasionarlos en la investigación, el aprendizaje y la realización de proyectos.

- 5.1 Aprendizaje creativo y creador
- 5.2 Nuevas prácticas educativas
- 5.3 Gestión educativa con nuevos enfoques pedagógicos
- 5.4 Otras formas de evaluación del aprendizaje
- 5.5 Neurociencias y educación
- 5.6 Investigación pedagógica

6. SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DEL SER DOCENTE

La docencia como interacción humana con el otro y lo otro, nos remite a la puesta en escena de los saberes que se encuentran y desencuentran en los espacios de aprendizaje. La interpretación que los docentes realizan de dichos saberes, de su profesión, sus estudiantes, sus condiciones laborales, su papel como sujeto social, nos remite a una serie de cosmovisiones, paradojas y riqueza de mundos posibles a través de los cuales podemos comprender qué apasiona a los denominados profesionales de la educación; qué los interpela, qué lo convoca, qué los niega y excluye. En síntesis, qué y cómo configuran su realidad cotidiana en torno a su labor, sus proyectos, subjetividades e historias. Es decir, nos referimos a los sentidos y significados del ser docente. Arista fundamental para comprender las formas en que se vive una de las profesiones más cuestionadas y discutidas en las últimas décadas, pero también una de las realidades más ricas, complejas y valiosas.

- 6.1 Formación docente: sentidos y significados de lo dado y alternativas para la transformación
- 6.2 Profesionalización y evaluación docente: visiones institucionales y alternativas
- 6.3 Prácticas docentes exitosas: ¿qué y para quién es lo exitoso?
- 6.4 Viviendo la docencia desde la diversidad, la inclusión, la interculturalidad y/o la alteridad
- 6.5 Saberes docentes, investigación y construcción de conocimiento: Revalorando la especificidad de su labor
- 6.6 Condiciones laborales: posibilidades de desarrollo docente
- 6.7 Docencias: protagonista u operario
- 6.8 Práctica docente y práctica educativa

7. ARTE Y EDUCACIÓN CREADORA

La educación debe preservar y potenciar la capacidad simbólica, creativa e intelectual del ser humano; el arte tiene que ver con la belleza y ésta es intrínsecamente educativa. En todas sus formas y manifestaciones el arte es capaz de movilizar recursos internos, afectivos, y cognitivos, despertando el deseo de aprender, crear, crecer, compartir y participar. Sin embargo, con frecuencia se deja al margen de los programas institucionales. Este eje está enfocado a recuperar todas esas experiencias educativas que muestran, entre muchas cosas, un hermoso sentido de la vida.

- 7.1 Arte y educación: reflexiones teóricas y metodológicas
- 7.2 El arte dentro y fuera de la escuela como expresión de la creatividad, las emociones y el trabajo en equipo
- 7.3 El arte dentro y fuera de la escuela como respuesta a los problemas sociales

8. MOVIMIENTOS, AUTOGESTIÓN Y RESISTENCIA

En América Latina hay innumerables experiencias y proyectos educativos que -desde las comunidades, organizaciones, sociedad civil y movimientos sociales o gremiales- aportan conocimiento y saberes a las ciencias de la educación y que describen singularidades de la realidad regional compleja. El vasto mundo de estos contornos contrahegemónicos, sin duda, constituye una oportunidad para dirigir la mirada en otros sentidos de la escuela y el pensamiento hacia lo no pensado de la transformación educativa.

- 8.1 Experiencias autogestionarias, populares, comunitarias, comunales, alternativas, en la educación no escolar, inicial, básica, media superior y superior.
- 8.2 Transformación educativa desde los movimientos y luchas de resistencia, defensa territorial, y acciones contra hegemónicas.
- 8.3 Experiencias educativas transformando el vínculo escuela-sociedad
- 8.4 Educación y emancipación social
- 8.5 Universidades alternativas

9. VÍNCULO CURRÍCULUM-CAMPO DE POSIBILIDADES EDUCATIVAS Y SOCIEDAD

El concepto de *curriculum* está arraigado en los discursos educativos. Sin embargo, ese término connota un recorrido similar para cada educando en un determinado proyecto escolar. Alternativamente, se ha hablado de *Campo de posibilidades educativas* para aludir a una gama de posibilidades formativas dentro de un determinado ámbito temático, que pueden articularse o diversificarse, en cada caso, en función de las vocaciones, talentos e intereses de educandos y educadores. Es necesario analizar las maneras en que la planeación de los procesos educativos responde a las necesidades sociales, a los contextos culturales y a las posibilidades informáticas del Siglo XXI.

- 9.1 Necesidades sociales y planeación educativa en el Siglo XXI
- 9.2 Planeación educativa y proyectos sociales
- 9.3 Recorrido y diversidad en los planes educativos
- 9.4 Formación técnica, científica y humanista

10. EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

La crisis ambiental actual amenaza no solo la vida de la especie humana: en el peor de los escenarios, miles de especies de animales y vegetales desaparecerán antes, de forma gradual a partir del cambio climático, inducido principalmente por las formas de consumo humano y la acumulada y creciente depredación de los bienes naturales derivada de las formas de producción. Es necesario que los educadores y educadoras de todos los niveles abordar el problema ambiental en todas sus dimensiones; pero no es posible comunicar y hacer comprender la problemática ambiental a los niños y jóvenes si los propios educadores se mantienen ajenos a los indicadores. Se requiere capacitar y convocar a los docentes para lograr que los educandos, individualmente y en equipos, desarrollen conciencia y acciones para afrontar la emergencia y la crisis ambiental.

- 10.1 Educación ambiental en los niveles educativos
- 10.3 Escuela, comunidad y ambiente
- 10.4 Compromiso ambiental de los docentes
- 10.4 Educación ambiental para la sustentabilidad
- 10.5 Estrategias de intervención ante situaciones de desastres naturales

11. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Cotidianamente, en la mayoría de las escuelas hay niños que hacen *bullying* a quienes ven más vulnerables, como una forma de divertirse para compensar el tedio por la falta de sentido y motivación de los conocimientos que los docentes se esfuerzan en inculcarles; niños agresivos y niños temerosos que provienen de ambientes familiares donde se conjugan ocupaciones excesivas, tensiones emocionales, actitudes agresivas y escasez de expresiones afectivas. En muchos casos, embriones de violadores, asaltantes, sicarios, secuestradores,

corruptos y asesinos de cuello blanco. La historia humana y la vida cotidiana están repletas de acontecimientos violentos que los periodistas relatan con minucia, creando un clima de tensión e inseguridad que desgastan vidas de personas y comunidades, con intermitentes explosiones emocionales. Es necesario el compromiso de los gobiernos, de las instituciones educativas, de los docentes y de los padres de familia para hacer los cambios educativos que incentiven el compromiso afectivo en las familias, en la escuela y en las comunidades, encontrando allí el sentido de todos los aprendizajes, y diseñar así la educación para la paz.

- 11.1 Afectividad y actitudes pacíficas
- 11.2 Docentes y alumnos contra el *bullying*
- 11.3 Educación para la justicia y para el diálogo
- 11.4 Asertividad y manejo de límites
- 11.5 Escuela, familia y comunidad contra la violencia social
- 11.6 Seguridad en las escuelas y en las comunidades
- 11.7 Legisladores escolares para construir sociedades pacíficas

MODALIDADES

Conferencias magistrales interactivas (por invitación)
Video conferencias con expertos internacionales (por invitación)
Mesas redondas magistrales (por invitación)

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Ponencias
Simposia
Carteles
Talleres
Videos
Presentación de libros y revistas
Entrevista a especialistas
Conversatorio con expertos

FORMATO DE RESUMEN PARA INSCRIPCIÓN DE TRABAJOS

Formato Word, Letra Arial 12, Interlineado 1.5, Máximo 400 palabras

El título debe aparecer al principio, máximo 10 palabras. Centrado y en **MAYÚSCULAS NEGRITAS**.

MODALIDAD ORAL Y CARTEL

Nombre(s) y apellido(s) de lo de los autor(es), indicando adscripción institucional de cada uno. Correo electrónico y teléfono celular.

Separar los autores con comas.

A continuación centrada la palabra **RESUMEN** en **MAYÚSCULAS NEGRITAS**.

El resumen de la ponencia describirá brevemente los principales contenidos del trabajo, así como tres palabras clave. Omitir referencias y no usar gráficos, ni tablas.

Cada ponencia puede integrar máximo cuatro autores.

Un autor puede aparecer hasta en cuatro ponencias.

OPCIÓN DE PUBLICACIÓN EN LIBRO DIGITAL CON ISBN

Formato Word Letra Arial12, Interlineado 1.5, Máximo 15 cuartillas; Incluir referencias, gráficos y tablas, si corresponde.

Pago de la publicación: estudiantes \$700; público en general 1,000.

La publicación estará sujeta al dictamen del Comité Editorial, el cual podrá solicitar correcciones las veces que sea necesario.

Es indispensable mandar su trabajo en extenso, **junto con su comprobante de pago de inscripción y la cuota para la publicación.**

Al correo: congreso@transformacion-educativa.com

Fecha límite para el envío de resúmenes: **DOMINGO 5 de julio 2020**

Sólo se dará constancia a los ponentes que se hayan inscrito.

INSCRIPCIONES

(Cuotas en pesos mexicanos y dólares)

A los inscritos se les entregará gafete, folder, hojas de apuntes y constancia.

PARTICIPANTES	CUOTAS ESPECIALES Antes del 28 de febrero de 2020 Incluye Inscripción y 3 comidas	Del 29 de febrero al 17 de mayo de 2020	Del 18 de mayo al 5 julio de 2020	Del 6 de julio al 2 de septiembre de 2020
PÚBLICO EN GENERAL	\$1350 o 75 USD	\$1,000 MXN o 56 USD	\$1,200 MXN o 65 USD	\$1,500 MXN o 84 USD
DOCENTES CON CREDENCIAL	\$1250 o 70 USD	\$800 MXN o 45 USD	\$1,000 MXN o 56 USD	\$1,400 MXN o 78 USD
ESTUDIANTES CON CREDENCIAL	\$1100 o 60 USD	\$500 MXN o 28 USD	\$600 MXN o 34 USD	\$850 MXN o 47 USD
DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	\$1450 o 80 USD	\$1,200 MXN o 68 USD	\$1,400 MXN o 78 USD	\$1,600 MXN o 90 USD
INTEGRANTES DEL CONSEJO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	1130 o 60 USD	\$500 MXN o 28 USD	\$550 MXN o 30 USD	\$650 MXN o 36 USD

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS EN EXTENSO

Estudiantes con credencial: \$700MXN o 39USD

General: \$1,000 MXN o 56USD

El pago deberá enviarse previamente o junto con el trabajo en extenso.

La publicación estará sujeta al dictamen del Comité Editorial, el cual podrá solicitar a los autores las correcciones necesarias para poder publicar el trabajo.

Fecha probable de publicación: 28 de febrero de 2021

Enviar ficha de depósito a: congreso@transformacion-educativa.com

Para facturar se requiere el pago del 16% de IVA

DEPÓSITO BANCARIO

Número de cuenta: 60-56191434-7 Santander Sucursal 0150 Atlacomulco Clave del código interbancario: 01442660561914347

Prof. Óscar Hernández Neri
Coordinador general (honorario)

Mtra. María del Rosario Monroy Rodríguez
Coordinador de organización

Dra. Laura Guadalupe Zárate Moreno
Coordinadora de finanzas

Dra. María Magdalena Villalobos Hernández
Directora de la Revista Educación Creadora

COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO

Dr. José Gómez Herrera
Presidente del Comité Organizador

Lic. Alejandra Jurado Mendoza
Coordinadora de Organización

Dra. Maricela Osorio Guzmán
Coordinadora del Comité Científico

Dra. María Rosario Espinosa Salcido
Coordinadora del Comité Editorial

AMAPSI Toluca y grupo UPN 151
Coordinación de logística

Dr. Marco Eduardo Murueta Reyes
Comité de patrocinio y relaciones
institucionales

Mtro. Samuel Islas Ramos
Coordinador de información

Lic. María Teresa González Mota
Comité de talleres

Dra. Cristina Caramón Arana
Coordinadora de comunicación,
promoción y difusión

Dr. Felipe Medina Flores
Dr. Paulino Solano Pineda
Coordinación de pueblos indígenas

Lic. María Teresa González
Mota
Coordinación de talleres

Mtro. Víctor López García
Coordinadora de foros

Universidad Revolución
Comité de relaciones
institucionales

Red de Universidades
Alternativas
Comité Cultural

COMITÉ TÉCNICO EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Lic. Javier Armas

PROMOTORES REGIONALES

Dra. Blanca Cecilia Martínez (Zona Norte)

Dra. Lorena Mendoza Anaya (Zona Norte)

Mtro. Leonel Manzano (Zona Sur)

Dra. Verónica Rosado (Zona Sur)

Dra. Bélgica Iduarte (Zona sureste)

Dra. Fabiola Hernández Aguirre (Zona Centro)

Dr. José Antonio Vírseda Heras (Zona Centro)

Mtro. Ángel Ibarra (Zona Oriente)

Mtro. Gustavo Carpintero Vega (Zona Oriente)

Mtra. Carmen Hernández (Zona occidente)

Mtra. Maritza Mandujano Munguía (Zona occidente)

Dra. María Guadalupe de la Torre García (Normales del Estado de México)

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. María Rosario Espinosa Salcido, Dra. Maricela Osorio Guzmán, Lic. Carlos Prado Romero, Dr. José Gómez Herrera, Dr. Marco Eduardo Murueta, Dr. José Antonio Vírseda Heras, Dra. Magdalena Villalobos, Dra. Fabiola Hernández Aguirre, Dra. Ana Luz Flores Pacheco, Dr. Mario Orozco Guzmán, Dra. Ana María Méndez Puga, Dra. Adriana Nachieli Morales, Dra. Karla Villaseñor, Mtro. Rogelio Díaz Salgado, Dra. Claudia Angélica Sánchez Calderón, Mtro. Javier Margarito Serrano García, Mtro. Ignacio Morales Hernández, Dra. Cristina Caramón Arana, Dra. Laura Guadalupe Zárate Moreno, Mtra. Karla Iliana Caballero, Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling, Mtro. Víctor López García, Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Dra. Alba Luz Robles Mendoza, Dra. Lorena Mendoza Anaya, Dra. Verónica Rosado Cantarell.

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Ángela Soligo (Brasil), Dr. Jayme Panerai Alves (Brasil), Dra. Azucena Guido (Perú), Dr. Belisario Zanabria (Perú), Dr. Horacio Maldonado (Argentina), Dra. Alicia Risueño (Argentina), Dra. Lupe Ampudia (Perú), Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo (Perú), Dra. Mónica Pino Muñoz (Chile), Dra. Dora Patricia Celis (Costa Rica), Dr. Edgar Barrero Cuéllar (Colombia), Dra. Rosa Suárez (Colombia), Dra. Bárbara Zas (Cuba), Dr. Manuel Calviño (Cuba), Dr. Alexis Lorenzo (Cuba) Dr. Julio Cesar Carozzo (Perú), Dr. Mario Morales (Chile), Dr. Mario Molina (Argentina), Dr. David Ramírez Acuña (Costa Rica-Brasil) Dr. Eduardo Viera (Uruguay), Dra. Clara Palacios (Colombia), Dra. Gina Chávez Ventura (Perú), Dr. Edgar Galindo Cota (Portugal).

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Maricela Osorio Guzmán

Dr. Mario Orozco Guzmán

Dra. María Rosario Espinosa Salcido

Dra. Raquel del Socorro Guillén Riebeling

Dra. Fabiola Hernández Aguirre

Dra. Claudia Angélica Sánchez Calderón

Dr. José Antonio Vírseda Heras

CONVOCAN

Consejo de Transformación Educativa (CTE)
Red de Universidades Alternativas (RUA)
Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza en Psicología (ALFEPSI)
Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI)
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Carrera de Psicología de la UNAM FES Zaragoza
Cátedra Libre Ignacio Martín-Baró (Colombia)
Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE)
Colegio de Psicólogos Tlaxcala en Movimiento
Consejo de Organizaciones Alternativas (COATL)
Consejo Latinoamericano de Transformación Educativa (CLATE)
Consejo Mexicano de Psicología (CMP)
Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)
Escuela Normal de Ecatepec
Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (Perú)
Sinergia "Centro Psicológico", S. C.
Sociedad Mexiquense de Psicología (SoMéxPsi)
Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI)
Universidad de Ixtlahuaca CUI (UICUI)
Universidad Nacional Autónoma México Fes Iztacala
Universidad Revolución (UR)
Facultad de Psicología
Universidad Pedagógica Nacional 151
Escuelas Normales del Estado de México
Universidad Internacional Iberoamericana, Sede Campeche
Universidad Autónoma de Chihuahua