Consideraciones preliminares para discutir las actividades y aprendizajes en una situación hibrida de enseñanza de la materia de Dimensión Biológica I y II de la carrera de Psicología de la FES Iztacala.

ACTIVIDADES

1. Profesor
2. Conferencias introductorias
3. Organizar seminarios con ayuda de tecnología digital
4. Programar actividades de alumnos de ampliación de conocimientos y/o complementarias como refuerzo de aprendizaje
5. Elaborar preguntas de cada artículo de las unidades del semestre
6. Preparar exámenes y/o tareas para evaluar unidad
7. Alumnos
8. Asistir de manera presencial o virtual a las conferencias introductorias
9. Leer, analizar material de unidades programadas para el semestre
10. Hacer y enviar tareas de resultado de actividades, según decida profesor cuales actividades
11. Elaborar y enviar sinopsis de unidad
12. Elaborar y enviar sinopsis de artículos vistos y analizados en seminarios
13. Hacer y enviar tareas
	1. Elaborar y enviar esquemas
	2. Investigar y reportar búsqueda/investigación en internet de temas solicitados por profesor
	3. Elaborar y enviar infografías de tema solicitado por profesor
	4. Elaborar y enviar mapas conceptuales
14. Asistir a los seminarios
15. Presenciales
16. Virtuales con ayuda de tecnología digital
17. Evaluación (cualquiera de las siguientes)
18. Exámenes y/o glosa (breves para no cargar de trabajo a los estudiantes y profesores
19. Infografías
20. Investigar tema asignado por profesor de acuerdo a la unidad en revisión
21. Cómo
22. Introducción unidad
	1. Videoconferencias
		1. ZOOM
		2. Classrrom
		3. Etc.
23. Seminarios
	1. Si es presencial, con las medidas exigidas por la institución
	2. Si es virtual, con ayuda de tecnología
24. Modificación de las planeaciones didácticas de acuerdo al consenso de los profesores asistentes al curso
25. No cargar de trabajo a los alumnos considerando que tienen otras materias, que pueden tener acceso limitado a la tecnología virtual, o que definitivamente no tienen los recursos para llevar a cabo las tareas encomendadas por el profesor.
26. Diseño y planificación de las actividades
	1. Recordar cuales son los objetivos curriculares y de aprendizaje de la materia
	2. Herramientas tecnológicas necesarias para el diseño e implementación del curso y que sean accesibles a los estudiantes y profesores.
	3. Tomar en cuenta no saturar ni al profesor ni a los estudiantes con el manejo de las herramientas tecnológicas.
	4. En el caso de los alumnos, de preferencia que manejen herramientas comunes a otras materia, para no tener muchas cuentas a programas.
	5. Considerar que tanto alumnos como profesores pueden llegar a un estrés extremo bajo condiciones de COVID-19 y cargas de actividades de una educación formal y obligatoria, aun considerando que sea bajo un modelo hibrido.
27. Modelo de conferencia introductoria

Aunque hay muchas formas de impartir una conferencia usando las tecnologías de la información, creo que podríamos simplificar sugiriendo algunos puntos nodales:

1. Elaborar una presentación que sea fácil de entender por los estudiantes, cualquier formato puede ser útil para este fin, ya sea power point, prezi u otra. A mí me parece que otra buena opción podría ser usando genially, es versátil.
2. Elaborar y entregar una lista de preguntas que los estudiantes deberían de resolver en el curso de los seminarios.
3. La conferencia puede llevarse a cabo usando zoom, que es relativamente fácil de usar, skype, que también es fácil de usar, u otra herramienta que ustedes estén familiarizados
4. Modelos de clase presencial

La clase presencial, si se lleva a cabo, tendría que ser bajo los protocolos de seguridad de la institución, tanto para alumnos como profesores.

1. Pocos estudiantes y con las medidas de seguridad reglamentarias.
2. Desde mi punto de vista, pocas o nulas participaciones de los estudiantes, debido a que al hablar, pueden generar, si tienen, partículas con el virus.
3. Creo que no debería haber exposiciones de equipos.
4. El profesor, de la manera, más tradicional debería impartir la clase, esto porque solo hablaría una persona en el salón, lo que minimizarían los riegos.
5. Modelo de clase virtual

Desde mi perspectiva, un modelo hibrido de enseñanza entraña muchas dificultades para las cuales no estamos preparados en este momento. Una parte del modelo hibrido sería la educación en línea. Esto es, no presencial físicamente. Una clase virtual debe ir más allá de unas conferencias en línea. Si bien es cierto que esto está respondiendo a una emergencia sanitaria, debemos de detenernos un momento y plantearnos algunas consideraciones. Algunos (como la **Dra. Ana María Berruecos Vila**, directora de la Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnologías (DEAMeT) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México) consideran que la educación en línea requiere de un trabajo previo, arduo y sistemático que tenga como meta el desarrollo y el diseño instruccional de los contenidos en el que participe un equipo de profesionales de la educación. Sin embargo, considerando que estamos en un estado de emergencia sanitaria, se pueden omitir algunas consideraciones que puedan salvar la situación, espero que sea temporal. Debido a estas consideraciones se sugiere que la clase virtual sea:

1. Debe haber un coordinador que dirija la clase. En este caso debe ser el profesor
2. Aquí sí, el profesor debe promover el debate y la participación.
3. El profesor debería entregar de antemano una serie de preguntas que se planteen y analicen durante la clase.
4. El profesor o un o unos alumnos debería(n), antes de discutir el material que se revisará, presentar un resumen breve, en forma de presentación o verbalmente, del artículo que se revisará.
5. Se podrá utilizar alguna aplicación como classroom, edmodo u otra. Aquí sería conveniente que se eligiera alguna que sea compatible con las que se utilizarán en otras materias para no saturar al estudiante y al profesor.
6. Que las clases virtuales sean en los horarios asignados oficialmente (en los horarios que sin contingencia, deberían de tener los grupos), esto para no entorpecer otras actividades de los estudiantes
7. Modificación de las guías o planeaciones didácticas

La modificación se hará en función del modelo hibrido de acuerdo a lo siguiente:

1. Disminución del número de artículos programados debido a que entraremos a un terreno poco conocido y es probable que no haya el tiempo suficiente para terminar el programa bajo estas circunstancias
2. Considerar los artículos más importantes y representativos de la unidad de acuerdo a los objetivos de la unidad sin menoscabo del aprendizaje programado de los conceptos más importantes.
3. En la medida de lo posible, no exagerar en la cantidad de trabajo, tanto para alumnos como para profesores debido a que estos actores pudieran no tener las herramientas tecnológicas necesarias (ver comunicado 24).
4. No modificar objetivos. La sugerencia de la jefatura es modificar las planeaciones y no los programas (ver comunicado 24)
5. Leer documentos enviados por jefatura de psicología relacionados con la adecuación de las guías didácticas en esta emergencia sanitaria.
6. Programación actividades

Las actividades que se programarán serán las que dicte el curso, este manuscrito solo presenta algunas ideas preliminares que pudieran favorecer y agilizar el curso

1. Leer y tener claro objeticos de programa
2. En consecuencia con lo anterior, reducir número de artículos por unidad
3. Elaborar preguntas de unidad
4. Decidir, todos los profesores, o que el profesor decida, si hace examen, glosa u otra actividad para evaluar unidad
5. Una vez llegado a un consenso, modificar las planeaciones didácticas según curso.

Atentamente

Dr Florencio Miranda Herrera

Prof. Titular C TC definitivo de carrera de Psicología