

# Instrumentos de Evaluación 2023

# Carta del editor



## Estimado lector

Estos últimos años de pandemia debimos hacer frente a grandes retos. De manera afortunada, el mundo está saliendo adelante, fortalecido, y con aprendizajes importantes.

En Manual Moderno seguimos trabajando con gran entusiasmo en esta etapa de recuperación. Ahora, nos da mucho gusto poderle presentar nuestro catálogo de Instrumentos de Evaluación 2023, con novedades que estoy seguro serán de su interés. Nos hemos propuesto hacer uso de las más innovadoras herramientas tecnológicas para renovar la forma en que le presentamos los mejores instrumentos de evaluación psicológica, así como adaptarnos a los requerimientos del mercado. Nuestra misión es contribuir al desarrollo de los mejores profesionales en psicología.

Nos enorgullece brindarle los mejores instrumentos de evaluación psicológica, tanto en su forma impresa, como en nuestra creciente oferta de instrumentos en línea. Puede encontrar nuestros instrumentos de evaluación en línea en: [www.manualmoderno.com](http://www.manualmoderno.com).

Le invito a revisar con detenimiento este catálogo. De la misma forma, le invito a visitar nuestra página de Internet: [www.manualmoderno.com](http://www.manualmoderno.com), en donde encontrará múltiples herramientas a su disposición. Puede consultar el contenido de este catálogo en línea, con la ventaja de su actualización continua.

Aprovecho para solicitarle que nos ayude a evitar y combatir la reproducción ilegal de obras protegidas por el derecho de autor. Recuerde que las fotocopias de libros desalientan la creación intelectual y la difusión de las ideas. Adicionalmente, las reproducciones ilegales de instrumentos de evaluación ponen en serio riesgo la veracidad de la evaluación y atentan en contra del código ético del psicólogo.

Manual Moderno es orgullosamente una Empresa Socialmente Responsable desde 2013. Puede consultar nuestras iniciativas y el Reporte de Responsabilidad Social en nuestra página en internet [www.manualmoderno.com](http://www.manualmoderno.com)

Manual Moderno tiene como objetivo su completa satisfacción, pero si por alguna razón no fuera éste el caso, le ruego nos lo indique. Nos interesa mucho su opinión. Tanto en este catálogo, como en nuestra página de Internet encontrará varias formas para hacernos llegar sus comentarios, sugerencias o quejas, que nos son indispensables para poder mejorar día con día y ofrecerle mejores publicaciones.

Atentamente:

Ing. Hugo Setzer Letsche  
Director General



Instrumentos  
de evaluación

## Directorio

**Oficinas Corporativas:** Av. Sonora 206,  
Col. Hipódromo, Ciudad de México  
Tel.: +52 (55) 52 65 11 00  
e-mail: [info@manualmoderno.com](mailto:info@manualmoderno.com)

**Dirección General:** Tel.: +52 (55) 52 65 11 47  
e-mail: [norma.guevara@manualmoderno.com](mailto:norma.guevara@manualmoderno.com)

**Dirección Editorial:** Tel.: +52 (55) 52 65 11 47  
e-mail: [norma.guevara@manualmoderno.com](mailto:norma.guevara@manualmoderno.com)

**Dirección Comercial:** Tel.: +52 (55) 52 65 11 25  
e-mail: [adriana.romero@manualmoderno.com](mailto:adriana.romero@manualmoderno.com)

**Gerencia Promoción y Ventas:** Tel.: +52 (55) 55 52 11 30  
e-mail: [marco.tovar@manualmoderno.com](mailto:marco.tovar@manualmoderno.com)

**Gerencia Servicio a Clientes:** Tel.: +52 (55) 52 65 11 32  
e-mail: [lina.roa@manualmoderno.com](mailto:lina.roa@manualmoderno.com)  
[servicio.clientes@manualmoderno.com](mailto:servicio.clientes@manualmoderno.com)

**Crédito y Cobranza:** Tel.: +52 (55) 52 65 11 40  
e-mail: [consuelo.tirado@manualmoderno.com](mailto:consuelo.tirado@manualmoderno.com)

**Oficinas en Colombia:** Carrera 12-A, 79-03/05,  
Bogotá, Colombia / Tel.: +57 (1) 2 11 05 19 / 2 11 24 94

**Fax:** +57 (1) 2 12 61 27

**e-mail:** [info.colombia@manualmoderno.com](mailto:info.colombia@manualmoderno.com)

## ■ ¿Quiénes somos?

Editorial El Manual Moderno es una de las más importantes editoriales en ciencias de la salud y del comportamiento, en español. Nuestra casa matriz está en la Ciudad de México y tenemos oficinas en Bogotá, Colombia, así como distribuidores en todos los países de habla hispana.

Publicamos libros en formato impreso y electrónico a nivel universitario y profesional, así como instrumentos de evaluación psicológica. Contamos con los mejores libros para los mejores profesionales en las especialidades de medicina, psicología, enfermería, odontología y nutrición, y contamos con un extenso catálogo de los más importantes instrumentos de evaluación psicológica.

Nos apasiona nuestro trabajo y es por ello que asumimos el compromiso de certificar nuestro sistema de gestión de calidad bajo la norma ISO-9001. De la misma forma estamos conscientes del impacto que tenemos en nuestra comunidad y por ello hemos obtenido el distintivo de Empresa Socialmente Responsable desde 2012.

## ■ Política de Calidad

Todas las personas que formamos parte de Editorial El Manual Moderno asumimos con orgullo el compromiso de:

- 1) Satisfacer las necesidades de los profesionales en las ciencias de la salud y el comportamiento, proporcionándoles publicaciones e instrumentos de evaluación con la calidad debida, tanto en su contenido, como en su presentación, en cumplimiento con todos los requisitos.
- 2) Ofrecer a nuestros canales comerciales un servicio eficiente, puntual y confiable, que se traduzca en una oportunidad de negocio de largo plazo.
- 3) Tomar en cuenta las necesidades de todos nuestros grupos de interés, así como llevar a cabo nuestra operación, respetando las disposiciones legales y procurando minimizar nuestro impacto ambiental.
- 4) Mejorar continuamente nuestro Sistema de Gestión de Calidad.

## Política de Responsabilidad social

En Manual Moderno asumimos el compromiso de cumplir integralmente con la finalidad de la empresa, tanto en lo interno como en lo externo, considerando las expectativas económicas, sociales y ambientales de todos sus participantes, demostrando respeto por las personas, los valores éticos, la comunidad y el medio ambiente, contribuyendo así, a la construcción del bien común.

De la misma forma, asumimos el Decálogo de la Empresa Socialmente Responsable y nos comprometemos a practicar sus principios día con día.

Asumimos también el compromiso de destinar cuando menos 1% de las utilidades antes de impuestos a inversión social.

## ■ Política de Accesibilidad

En Manual Moderno estamos muy conscientes de los derechos de las personas con discapacidad, inherentes a su dignidad humana y contenidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

Por ello, y para evitar cualquier acto de discriminación, asumimos el compromiso de diseñar y publicar nuestros libros en formatos accesibles.

## ■ Misión

Contribuir al desarrollo de los profesionales de la salud y del comportamiento mediante la publicación y difusión de los mejores contenidos con valor agregado y validez científica.

## ■ Visión

En Manual Moderno queremos ser los mejores desarrolladores de contenidos científicos e instrumentos de evaluación para los profesionales de las ciencias de la salud y del comportamiento. Al mismo tiempo, aspiramos a ser una de las mejores empresas para trabajar, que contribuya a la comunidad, respete el medio ambiente y sea rentable para sus accionistas.

## ■ Valores

### Honestidad

Es la congruencia entre las palabras y los hechos, actuando siempre con justicia y verdad.

### Trabajo en equipo

Es armonizar las acciones individuales para lograr un objetivo común, anteponiendo los intereses del equipo sobre los personales.

### Oportunidad

Enfrentamos y resolvemos los problemas tan pronto se presentan.

### Innovación

Es retar a nuestra imaginación y llevar las ideas a la realidad.

### Superación

Es el valor que nos motiva a perfeccionarnos en todos los sentidos y nos ayuda a vencer los obstáculos, así como a adaptarnos al cambio.

### Compromiso

Es cumplir lo que prometemos e ir más allá de lo que se espera de nosotros.



## Clasificación y documentación requerida para la adquisición de Instrumentos de evaluación

Editorial El Manual Moderno es miembro de *la Internacional Test Commission* (ITC) y se apeg a los principios de la *American Psychological Association* (A P A). Como una empresa comprometida con los valores de las ciencias a las que sirve, protege cada uno de los instrumentos de evaluación que publica conforme a sus características particulares.



Reservado exclusivamente a psicólogos acreditados con estudios de licenciatura o superior y/o estudiantes de psicología avalados por alguna institución o algún profesional acreditado.

Accesible a profesionales de especialidades afines a la psicología con estudios de maestría o doctorado en psicología clínica o educativa, de acuerdo con las especificaciones de cada prueba:

- Psiquiatría
- Pedagogía

**Requisitos importantes:** en vista de la complejidad de la aplicación de las pruebas, el diagnóstico y su evaluación, los usuarios deben tener entrenamiento y experiencia en la aplicación e interpretación de instrumentos estandarizados.



Psicólogos acreditados con estudios de licenciatura o superior y/o estudiantes de psicología avalados por alguna institución o algún profesional acreditado.

Accesible también a profesionales de especialidades afines a la psicología, de acuerdo con las especificaciones de cada prueba:

- Psiquiatría
- Neuropsicología
- Pedagogía

**Requisitos importantes:** conocimientos básicos en interpretación de pruebas, psicometría, teoría de la medida, estadísticas educativas o un área estrechamente relacionada; formación y experiencia adecuada en el uso ético y competente de pruebas de evaluación neuropsicológica.



Psicólogos con estudios de licenciatura y/o estudiantes de psicología avalados por alguna institución o algún profesional acreditado.

Accesible a profesionales con cédula ajenos a la psicología, de acuerdo con las especificaciones de cada prueba:

- Medicina
- Enfermería
- Recursos humanos
- Trabajo social
- Pedagogía
- Criminología
- Educación
- Terapeuta ocupacional, de lenguaje, etc.

**Requisitos importantes:** formación adecuada y conocimientos básicos en la administración ética de instrumentos de evaluación.

Para todos los casos y de acuerdo con la clasificación de los instrumentos será necesario presentar la siguiente documentación:

- Cédula profesional (original o copia por ambas caras).
- Identificación oficial con fotografía (INE, Pasaporte).

Pasantes y estudiantes que no cumplen con el 100% de los créditos de la carrera de Psicología o afines:

- Copia fotostática de la carta del pasante o de la tira de materias que certifique que el alumno cursa materias relacionadas al uso de los Instrumentos de Evaluación.
- Copia fotostática de certificado de estudios que ampare el 100% de los créditos o Carta de la institución educativa que asume la responsabilidad por el uso del material psicológico.
- Identificación oficial con fotografía (INE, Pasaporte)

Editorial El Manual Moderno, siendo una empresa socialmente responsable, comparte su compromiso con los profesionales del comportamiento en el uso ético y legal de los instrumentos de evaluación que publicamos, respetando los derechos de autor, evitando la reproducción ilegal de estos materiales (tanto en formatos impresos o electrónicos) y el uso inadecuado de los mismos.

## ■ Áreas de aplicación

En este catálogo encontrará nuestros instrumentos de evaluación clasificados por área y/o especialidad de acuerdo con su contexto de aplicación.

Comprende diversas actividades entre las que se encuentran la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico psicológico, apoyo a la recuperación y prevención que afecten a la salud mental en las condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento al individuo humano.

### **Evaluación psicogerontológica**

La evaluación se centra sobre todo en la entrevista, y su objetivo es entender las principales características enfocadas a la calidad de vida de los adultos mayores, tanto en asilos, institutos, unidades de medicina familiar con intervención Gerontológica, entre otras. Una de las evaluaciones primarias es investigar la capacidad de autonomía del anciano en actividades de su vida diaria y el estado de confianza de mismo, con el objetivo de orientar intervenciones que favorezcan un mejor nivel en la calidad de vida de esta población.

### **Evaluación terapia familiar**

La terapia familiar es entendida como un método especial de tratamiento de los desórdenes emocionales, el cual está centrado en un grupo natural y primario: la familia. Su ámbito de intervención no es el paciente individual aislado sino la familia vista como un todo orgánico. Su objetivo no es sólo eliminar síntomas o adecuar personalidades al ambiente en que deben actuar sino más bien crear una nueva manera de vivir.

### **Inteligencia**

Se trata de la capacidad de adaptación por parte de la persona al medio ambiente en el que se encuentra, a los estímulos a los que debe enfrentarse en su vida cotidiana. La inteligencia implica el desarrollo de habilidades que requieren relacionar experiencias previas y conocimientos que poseemos para resolver determinada situación.

### **Personalidad**

La personalidad es la forma en la que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. Aquí se encuentran rasgos como la agresividad, sociabilidad o la sensibilidad; la extroversión o la introversión y otros conceptos que las personas utilizan para describirse como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y sus estilos para afrontar los conflictos.

## ■ Neuropsicología

La evaluación neuropsicológica permite detectar la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales en personas con sospecha de algún tipo de alteración o disfunción cerebral.

## ■ Orientación Vocacional

Una de las áreas más importantes de trabajo donde se desarrolla el profesional en psicología es la relacionada con la educación. Dentro de sus funciones esenciales se determinan las habilidades y capacidades de los estudiantes, así como los rasgos de personalidad que definen los intereses educativos y profesionales de las personas: sus valores, intereses, tendencias y la manera en la que resuelven conflictos para llegar a una meta teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos y el entorno en el que se encuentran.

## ■ *Proyectivas*

Los instrumentos de evaluación que se clasifican dentro de esta área están basados en la hipótesis proyectiva, que indica que las interpretaciones personales de estímulos ambiguos deben reflejar por obligación las necesidades, motivaciones y conflictos inconscientes de las personas examinadas.

## ■ *Psiquiatría*

Como área especializada dentro de la Medicina, se enfoca en la provisión de un servicio clínico directo, de liderazgo y responsabilidad en la evaluación, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de personas que padecen desórdenes o trastornos del pensamiento y de las funciones cognitivas, de la conducta o el comportamiento, de los afectos o el ánimo y de alteraciones psicosomáticas. En este marco psiquiatras y psicólogos convergen en gran medida para utilizar con destreza los instrumentos diagnósticos en pro de un adecuado tratamiento psicológico y farmacológico en el ámbito de los trastornos psicológicos o mentales.

## ■ *Laboral*

La psicología laboral se ocupa de la amplia gama de fenómenos psicosociales que se desarrollan dentro del ámbito del trabajo. Entre las habilidades del psicólogo laboral está la de evaluar las aptitudes, características de personalidad, propósitos e intereses de los trabajadores para lograr determinar su perfil laboral.

### **Habilidades**

La evaluación y descripción de las habilidades que las personas poseen y que tienen desarrolladas así como de las potencialidades de todos los individuos, es de suma importancia en el ejercicio profesional del psicólogo.

### **Inteligencia**

Se trata de la capacidad de adaptación por parte de la persona al medio ambiente en el que se encuentra, a los estímulos a los que debe enfrentarse en su vida cotidiana. La inteligencia implica el desarrollo de habilidades que requieren relacionar experiencias previas y conocimientos que poseemos para resolver determinada situación.

### **Intereses y aptitudes**

Los instrumentos que evalúan intereses y aptitudes permiten identificar las diferencias y potencialidades intraindividuales arrojando un perfil que evidencia las preferencias y capacidades de los evaluados hacia diferentes actividades.

### **Personalidad**

La personalidad es la forma en la que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. Aquí se encuentran rasgos como la agresividad, sociabilidad o la sensibilidad; la extroversión o la introversión y otros conceptos que las personas utilizan para describirse como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y sus estilos para afrontar los conflictos.

# Índice

Novedades 

## GENERAL

### B

- Buck/Warren/**Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo  
**H-T-P**  
• PROYECTIVAS .....4

### F

- Flores/Ostrosky/Lozano /**Batería neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales  
**BANFE-3**  
• NEUROPSICOLOGÍA.....3

### L

- López/**Test de la casa  
• PROYECTIVAS .....4

### O

- O'Donnell/Warren/**Cuestionario de sobreingesta alimentaria  
**OQ**  
• CLÍNICA .....2
- Ostrosky/Gómez/Matute/Rosselli/Ardila/Pineda/**Atención y Memoria, 3a. edición  
**Nam-3 / Neuropsi**  
• CLÍNICA NEUROPSICOLOGÍA.....3

### S

- Shipley/Gruber/Martin/Amber/**Escala breve de inteligencia  
**Shipley-2**  
• CLÍNICA INTELIGENCIA.....2

## INFANTIL

### A

- Auza/Murata/Marquéz/Morgan/**Tamiz de problemas del lenguaje  
**TPL**  
• LENGUAJE.....12

### B

- Beery/**Prueba Beery - Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz  
**VMI**  
• CLÍNICA EDUCATIVA .....7

### F

- Fuentes/**Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura  
**FACILITO**  
• PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA.....15

### G

- Gilliam/**Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger  
**GADS**  
• CLÍNICA .....6

### H

- Hammill/Pearson/Voress/**Método de evaluación de la percepción visual de Frostig  
**DTVP-3**  
• CLÍNICA EDUCATIVA .....8

### L

- Lucio y Gómez/Durán/Romero/Heredia/**Batería de Evaluación Infantil  
**BEI**  
• CLÍNICA .....6

### M

- McGhee/Ehrler/Buckhalt/**Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños  
**FFPI-C**  
• CLÍNICA PERSONALIDAD.....10
- Matute/González/**Escrutinio de predictores de lectura  
**PROLEER**  
• HABILIDADES LECTORAS PSICOPEDAGOGÍA .....11
- Matute/Rosselli/Ardila/Ostrosky/**Evaluación neuropsicológica infantil, 2a ed.  
**ENI 2**  
• NEUROPSICOLOGÍA.....12
- Matute/Rosselli/Beltrán/Ardila/**Evaluación neuropsicológica infantil - Pree escolar  
**ENI-P**  
• NEUROPSICOLOGÍA.....13

## O

- Ostrosky/Ardila/Rosselli/Evaluación Neuropsicológica Breve en Español**  
**NEUROPSI (breve)**  
 • NEUROPSICOLOGÍA.....13
- Ostrosky/Lozano/González/Batería neuropsicológica para preescolares**  
**BANPE**  
 • NEUROPSICOLOGÍA.....14
- Ostrosky/Lozano/González/Batería Neuropsicológica Computarizada de Tamizaje-BNCT**  
**BNCT**  
 • NEUROPSICOLOGÍA.....14

## R

- Reynolds/Bert/Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada, 2a. edición**  
**CMASR-2**  
 • CLÍNICA.....7
- Reynolds/ Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares**  
**ERAVE**  
 • CLÍNICA EDUCATIVA.....8

## S

- Sánchez/Detección de riesgo en la escuela primaria iDetector!**  
 • PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA.....16
- Seisdedos/Cuestionario de conductas antisociales-delictivas**  
**A-D**  
 • CLÍNICA PERSONALIDAD.....11

## V

- Van Hutton/ H-T-P/ D-A-P: sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil**  
**H-T-P/D-A-P**  
 • CLÍNICA FORENSE.....9

## W

- Wechsler/Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III**  
**WPPSI-III**  
 • CLÍNICA INTELIGENCIA.....9
- Wechsler/Escala Wechsler de inteligencia para niños – IV**  
**WISC-IV**  
 • CLÍNICA INTELIGENCIA.....10
- Weller/Weller/Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes**  
**ChIPS**  
 • PSIQUIATRÍA CLÍNICA.....16

## Y

- Yañez/Prieto/Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje**  
**BANETA**  
 • NEUROPSICOLOGÍA.....15

## ADOLESCENTES

### A

- Allport/Vernon/Lindzey/Estudio de valores**  
 • CLÍNICA  
 INTERESES Y APTITUDES.....19

### B

- Beery/Prueba Beery - Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz**  
**VMI**  
 • CLÍNICA EDUCATIVA.....18
- Butcher/Williams/Graham/Archer/Tellegen/ Ben-Porath/Kaemmer/Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes Adaptación al español y dirección del proyecto de estandarización para México Lucio Gómez-Maqueo, Emilia**  
**MMPI-A**  
 • CLÍNICA PERSONALIDAD.....20

### F

- Flores/Díaz - Loving/Escala multidimensional de asertividad**  
**EMA**  
 • PSICOPEDAGOGÍA HABILIDADES.....24

### G

- Gordon/Perfil - Inventario de la personalidad**  
**P-IPG**  
 • CLÍNICA PERSONALIDAD.....21
- Gutiérrez/Guido/Inventario de salud mental, estrés y trabajo-SWS**  
**SWS**  
 • CLÍNICA LABORAL.....20

### H

- Hernández/de la Roca/García/Indicador de Tipos Psicológicos**  
**ITP**  
 • CLÍNICA PERSONALIDAD.....21
- Holland/Búsqueda autodirigida. Forma J**  
**SDS -Orientación Vocacional**  
 • ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....23

## K

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| <b>Kuder/Escala de preferencias -Personal-<br/>KP</b>   |    |
| · PSICOPEDAGOGÍA                                        |    |
| · ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....                           | 24 |
| <b>Kuder/Escala de preferencias -Vocacional-<br/>KV</b> |    |
| · ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....                           | 23 |

## L

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Lucio/Barcelta/Durán/Inventario autodescriptivo<br/>del adolescente</b> |    |
| <b>IADA</b>                                                                |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                                | 22 |

## R

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Reynolds/Escalas Reynolds de acoso-victimización<br/>para escolares</b> |    |
| <b>ERAVE</b>                                                               |    |
| · CLÍNICA EDUCATIVA.....                                                   | 18 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ríos/Escala de evaluación de habilidades sociales<br/>para adolescentes</b> |    |
| <b>EEHSA</b>                                                                   |    |
| · CLÍNICA HABILIDADES.....                                                     | 19 |

## S

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Seisdedos/Cuestionario de conductas antisociales-<br/>delictivas</b> |    |
| <b>A-D</b>                                                              |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                             | 22 |

## W

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Weller/Weller/Entrevista para síndromes psiquiátricos<br/>en niños y adolescentes</b> |    |
| <b>ChIPS</b>                                                                             |    |
| · PSIQUIATRÍA CLÍNICA.....                                                               | 25 |

## ADULTOS

### A

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| <b>Aiquipa/Inventario de Dependencia Emocional</b> |    |
| <b>IDE</b>                                         |    |
| · CLÍNICA SALUD MENTAL.....                        | 33 |

### B

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ben-Porath/Tellegen/Inventario Multifásico de la<br/>Personalidad Minnesota-2-Forma Reestructura-<br/>da® Estandarizado para población mexicana</b> |    |
| <b>MMPI-2-RF®</b>                                                                                                                                      |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                                                                                                            | 30 |
| <b>Butcher / Graham / Ben-Porath / Tellegen /<br/>Dahlstrom / Kaemmer/Inventario Multifásico<br/>de la Personalidad Minnesota®-2 Edición revisada</b>  |    |
| <b>MMPI®-2</b>                                                                                                                                         |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                                                                                                            | 31 |

## G

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gordon/Perfil - Inventario de la personalidad</b>                        |    |
| <b>P-IPG</b>                                                                |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                                 | 31 |
| <b>Gutiérrez/Guido/Inventario de salud mental, estrés y<br/>trabajo-SWS</b> |    |
| <b>SWS</b>                                                                  |    |
| · CLÍNICA LABORAL.....                                                      | 30 |

## K

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Kaneko/Evaluación de Competencias<br/>Organizacionales – ECO</b> |    |
| <b>ECO</b>                                                          |    |
| · LABORAL.....                                                      | 35 |

## N

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| <b>Noriega/Instrumento de codependencia</b> |    |
| <b>ICOD</b>                                 |    |
| · CLÍNICA TERAPIA FAMILIAR.....             | 34 |
| <b>Nowack/Perfil de estrés</b>              |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                 | 32 |

## P

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| <b>Pereyra/Test de Esperanza-Desesperanza<br/>(TED yTED-R)</b> |    |
| <b>TED y TED-R</b>                                             |    |
| · CLÍNICA CALIDAD DE VIDA.....                                 | 29 |

## R

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Reynolds/Richmond/Lowe/Escala de ansiedad<br/>manifiesta en adultos</b> |    |
| <b>AMAS</b>                                                                |    |
| · CLÍNICA.....                                                             | 28 |
| <b>Rorschach/Rorschach inkblot Test. Láminas</b>                           |    |
| · PROYECTIVAS CLÍNICA.....                                                 | 35 |

## S

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Snyder/Inventario de satisfacción marital revisado</b>        |    |
| <b>MSI-R</b>                                                     |    |
| · CLÍNICA TERAPIA FAMILIAR.....                                  | 34 |
| <b>Spielberger/Díaz/Inventario de ansiedad:<br/>Rasgo-Estado</b> |    |
| <b>IDARE</b>                                                     |    |
| · CLÍNICA.....                                                   | 28 |

## T

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Thurstone/Inventario de rasgos temperamentales</b>                 |    |
| <b>IRT</b>                                                            |    |
| · CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                           | 32 |
| <b>Thurstone/Thurstone/Test de habilidades mentales<br/>primarias</b> |    |
| <b>HMP</b>                                                            |    |
| · CLÍNICA PSICOPEDAGOGÍA.....                                         | 33 |

## W

- Wechsler**/Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos – IV  
**WAIS-IV**  
• CLÍNICA INTELIGENCIA.....29

## LABORAL

## A

- Allport/Vernon/Lindzey**/Estudio de valores  
• CLÍNICA INTERESES Y APTITUDES..... 38

## F

- Flores/Díaz-Loving**/Escala multidimensional e asertividad  
**EMA**  
• PSICOPEDAGOGÍA HABILIDADES..... 41

## G

- Grados/Sánchez**/Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria  
**FIGS**  
• LABORAL PERSONALIDAD .....40

## H

- Holland**/Búsqueda autodirigida. Forma R  
**SDS-Orientación Vocacional**  
• ORIENTACIÓN VOCACIONAL..... 41

## K

- Kellogg/Norton**/BETA-4  
**BETA-4**  
• CLÍNICA LABORAL..... 38  
**Kuder**/Escala de preferencias -Personal-  
**KP**  
• PSICOPEDAGOGÍA  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL ..... 42

## M

- Messer/Ureksoy**/Evaluación de Estilos de Trabajo  
**WSA**  
• LABORAL.....39

## U

- Uribe**/Escala de desgaste ocupacional (Burnout)  
**EDO**  
• LABORAL CLÍNICA .....39  
**Uribe**/Escala de violencia en el trabajo (Mobbing)  
**EVT**  
• LABORAL CLÍNICA .....40

Distribución exclusiva PEARSON .....43 a 52

# Índice por acrónimo

Novedades 

|                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>A</b>                                                                                                     |        |
| <b>A-D/</b> Seisdedos/Cuestionario de conductas antisociales-delictivas                                      |        |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                                                                                 | 11, 22 |
| <b>AMAS/</b> Reynolds/Richmond/Lowe/Escala de ansiedad manifiesta en adultos                                 |        |
| • CLÍNICA .....                                                                                              | 28     |
| <b>B</b>                                                                                                     |        |
| <b>BANETA/</b> Yañez/Prieto/Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje    |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 15     |
| <b>BANFE-3/</b> Flores/Ostrosky/Lozano /Batería neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 3      |
| <b>BANPE/</b> Ostrosky/Lozano/González/Batería neuropsicológica para preescolares                            |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 14     |
| <b>BEI/</b> Lucio y Gómez/Durán/Romero/Heredia/Batería de Evaluación Infantil                                |        |
| • CLÍNICA.....                                                                                               | 6      |
| <b>BETA-4/</b> Kellogg/Norton/BETA 4                                                                         |        |
| • CLÍNICA LABORAL.....                                                                                       | 38     |
| <b>BNCT/</b> Ostrosky/Lozano/González/Batería Neuropsicológica Computarizada de Tamizaje-BNCT                |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 14     |
| <b>C</b>                                                                                                     |        |
| <b>CMASR-2/</b> Reynolds/Bert/Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada-2a. edición                    |        |
| • CLÍNICA.....                                                                                               | 7      |
| <b>ChIPS/</b> Weller/Weller/Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes                  |        |
| • PSIQUIATRÍA CLÍNICA.....                                                                                   | 16, 25 |
| <b>D</b>                                                                                                     |        |
| <b>iDetector!/</b> Sánchez/Detección de riesgo en la escuela primaria                                        |        |
| • PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA.....                                                                              | 16     |
| <b>DTVP-3/</b> Hamill/Pearson/Voress/Método de evaluación de la percepción visual de Frostig                 |        |
| • CLÍNICA EDUCATIVA.....                                                                                     | 8      |
| <b>E</b>                                                                                                     |        |
| <b>ECO/</b> Kaneko/Evaluación de Competencias Organizacionales – ECO                                         |        |
| • LABORAL.....                                                                                               | 35     |
| <b>EDO/</b> Uribe/Escala de desgaste ocupacional (Burnout)                                                   |        |
| • LABORAL CLÍNICA.....                                                                                       | 39     |
| <b>EEHSA/</b> Ríos Saldaña/Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes                    |        |
| • CLÍNICA HABILIDADES.....                                                                                   | 19     |
| <b>EMA/</b> Flores/Díaz – Loving/Escala multidimensional de asertividad                                      |        |
| • PSICOPEDAGOGÍA HABILIDADES.....                                                                            | 24, 41 |
| <b>ENI-2/</b> Matute/Rosselli/Ardila/Ostrosky/Evaluación neuropsicológica infantil, 2a ed.                   |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 12     |
| <b>ENI-P/</b> Matute/Rosselli/Beltrán/Ardila/Evaluación neuropsicológica infantil - Preecolar                |        |
| • NEUROPSICOLOGÍA.....                                                                                       | 13     |
| <b>ERAVE/</b> Reynolds/Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares                                |        |
| • CLÍNICA EDUCATIVA.....                                                                                     | 8, 18  |
| <b>Estudio de valores/</b> Allport/Vernon/Lindzey/                                                           |        |
| • CLÍNICA INTERESES Y APTITUDES.....                                                                         | 19, 38 |
| <b>EVT/</b> Uribe/Escala de violencia en el trabajo (Mobbing)                                                |        |
| • LABORAL CLÍNICA.....                                                                                       | 40     |
| <b>F</b>                                                                                                     |        |
| <b>FACILITO/</b> Fuentes/Evaluación de precuentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura    |        |
| • PSICOPEDAGOGÍA EDUCATIVA.....                                                                              | 15     |
| <b>FIGS/</b> Grados/Sánchez/Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria                       |        |
| • LABORAL PERSONALIDAD .....                                                                                 | 40     |
| <b>FFPI-C/</b> McGhee / Ehrler / Buckhalt/Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños               |        |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                                                                                 | 10     |
| <b>G</b>                                                                                                     |        |
| <b>GADS/</b> Gilliam/Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger                                       |        |
| • CLÍNICA.....                                                                                               | 6      |
| <b>H</b>                                                                                                     |        |
| <b>HMP/</b> Thurstone/Thurstone/Test de habilidades mentales primarias                                       |        |
| • CLÍNICA PSICOPEDAGOGÍA.....                                                                                | 33     |
| <b>H-T-P/</b> Buck/Warren/Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo                 |        |
| • PROYECTIVAS .....                                                                                          | 4      |
| <b>H-T-P/D-A-P/</b> Van Hutton/H-T-P/ D-A-P: sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil           |        |
| • CLÍNICA FORENSE .....                                                                                      | 9      |
| <b>I</b>                                                                                                     |        |
| <b>IADA/</b> Lucio/Barcelta/Durán/Inventario autodescriptivo del adolescente                                 |        |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD.....                                                                                  | 22     |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ICOD/Noriega/Instrumento de codependencia</b>                       |    |
| • CLÍNICA TERAPIA FAMILIAR .....                                       | 34 |
| <b>IDARE/ Spielberger / Díaz/Inventario de ansiedad:</b>               |    |
| Rasgo-Estado                                                           |    |
| • CLÍNICA .....                                                        | 28 |
| <b>IDE/Aiquipa/Inventario de Dependencia Emocional/</b>                |    |
| • CLÍNICA SALUD MENTAL .....                                           | 33 |
| <b>IRT/ Thurstone/Inventario de rasgos temperamentales</b>             |    |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                                           | 32 |
| <b>ITP/Hernández/de la Roca/García/Indicador de Tipos Psicológicos</b> |    |
| • CLÍNICA - PERSONALIDAD .....                                         | 21 |

## K

|                                                     |        |
|-----------------------------------------------------|--------|
| <b>KP/Kuder/Escala de preferencias -Personal-</b>   |        |
| • PSICOPEDAGOGÍA                                    |        |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....                        | 24, 42 |
| <b>KV/Kuder/Escala de preferencias -Vocacional-</b> |        |
| • ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....                      | 23     |

## M

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| <b>MMPI®-2/Butcher/Graham/Ben-Porath/Tellegen/</b>     |    |
| Dahlstrom/Kaemmmmer/Inventario                         |    |
| Multifásico de la Personalidad Minnesota®-2            |    |
| Edición revisada                                       |    |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                           | 31 |
| <b>MMPI-2-RF®/Ben-Porath/Tellegen/Inventario</b>       |    |
| Multifásico de la Personalidad Minnesota-2             |    |
| -Forma Reestructurada®                                 |    |
| Estandarizado para población mexicana                  |    |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                           | 30 |
| <b>MMPI-A/Butcher/Williams/Graham/Archer/Tellegen/</b> |    |
| Ben-Porath/Kaemmer/Inventario multifásico de la        |    |
| personalidad Minnesota para adolescentes.              |    |
| Adaptación al español y dirección del proyecto         |    |
| de estandarización para México/ Lucio Gómez-           |    |
| Maqueo, Emilia                                         |    |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                           | 20 |
| <b>MSI-R/Snyder/Inventario de satisfacción marital</b> |    |
| revisado                                               |    |
| • CLÍNICA TERAPIA FAMILIAR .....                       | 34 |

## N

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>NAM-3 Neuropsi/Ostrosky/Gómez/Matute/Rosselli/</b>    |    |
| Ardila/Pineda/Atención y Memoria, 3a. edición            |    |
| • CLÍNICA NEUROPSICOLOGÍA .....                          | 3  |
| <b>NEUROPSI (breve)/Ostrosky/Ardila/Rosselli/Evalua-</b> |    |
| ción Neuropsicológica Breve en Español                   |    |
| • NEUROPSICOLOGÍA .....                                  | 13 |

## O

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| <b>OQ/O'Donnell/Warren /Cuestionario de</b> |   |
| sobreingesta alimentaria                    |   |
| • CLÍNICA .....                             | 2 |

## P

|                                                            |        |
|------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Perfil de estrés/Nowack/</b>                            |        |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                               | 32     |
| <b>P-IPG/Gordon/Perfil - Inventario de la personalidad</b> |        |
| • CLÍNICA PERSONALIDAD .....                               | 21, 31 |
| <b>PROLEER/Matute/González/Escrutinio de</b>               |        |
| predictores de lectura                                     |        |
| • HABILIDADES LECTORAS PSICOPEDAGOGÍA .....                | 11     |

## R

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| <b>Rorschach inkblot Test. Láminas/ Rorschach</b> |    |
| • PROYECTIVAS CLÍNICA .....                       | 35 |

## S

|                                                        |        |
|--------------------------------------------------------|--------|
| <b>SDS/Holland/Búsqueda autodirigida. Forma J</b>      |        |
| • ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....                         | 23     |
| <b>SDS/Holland/Búsqueda autodirigida. Forma R</b>      |        |
| • ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....                         | 41     |
| <b>Shipley-2/Shipley/Gruber/Martin/Amber/Escala</b>    |        |
| breve de inteligencia                                  |        |
| • CLÍNICA INTELIGENCIA .....                           | 2      |
| <b>SWS/Gutiérrez/Guido/Inventario de salud mental,</b> |        |
| estrés y trabajo-SWS                                   |        |
| • CLÍNICA LABORAL .....                                | 20, 30 |

## T

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>TED y TED-R/Pereyra/Test de Esperanza-Desesperanza</b> |    |
| (TED y TED-R)                                             |    |
| • CLÍNICA CALIDAD DE VIDA .....                           | 29 |
| <b>Test de la casa/ López</b>                             |    |
| • PROYECTIVAS .....                                       | 4  |
| <b>TPL/Auza/Murata/Marquéz/Morgan/Tamiz de proble-</b>    |    |
| mas del lenguaje TPL                                      |    |
| • LENGUAJE .....                                          | 12 |

## V

|                                                          |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| <b>VMI/Beery/Prueba Beery - Buktenica del desarrollo</b> |       |
| de la integración visomotriz                             |       |
| • CLÍNICA EDUCATIVA .....                                | 7, 18 |

## W

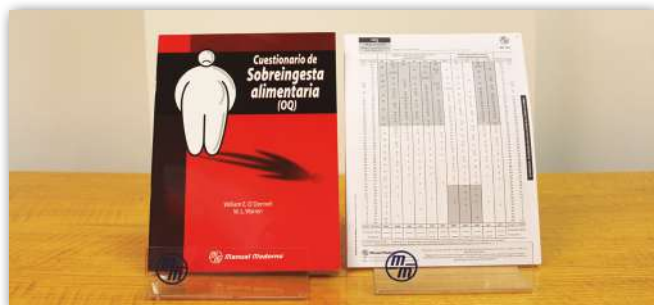
|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| <b>WAIS-IV/Wechsler/Escala Wechsler de Inteligencia</b>    |    |
| para Adultos – IV                                          |    |
| • CLÍNICA INTELIGENCIA .....                               | 29 |
| <b>WISC-IV/Wechsler/Escala Wechsler de inteligencia</b>    |    |
| para niños – IV                                            |    |
| • CLÍNICA INTELIGENCIA .....                               | 10 |
| <b>WPPSI-III/Wechsler/Escala Wechsler de inteligencia</b>  |    |
| para los niveles preescolar y primario-III                 |    |
| • CLÍNICA INTELIGENCIA .....                               | 9  |
| <b>WSA/Messer/Ureksoy/Evaluación de Estilos de Trabajo</b> |    |
| • LABORAL .....                                            | 39 |

## ■ General

# OO

## Cuestionario de sobreingesta alimentaria

O'Donnell / Warren



MP 78 / ISBN 9789707293113

**Evalúa.** De 9 años en adelante.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 15-20 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, nutriólogos, médicos y profesionales en el área de la salud.

**Restricciones de venta.** Canadá, E.U.A. y todos sus territorios.

La obesidad puede definirse como un exceso de grasa que se produce cuando la cantidad de energía que se ingiere con los alimentos es superior a la que se gasta, siendo el exceso transformado en grasas y condicionando la salud de la persona. Los estudios epidemiológicos muestran que 55% de la población adulta cuenta con sobrepeso y un 22% con obesidad. Más aún, del 20% a 30% de los niños en edad escolar tienen sobrepeso u obesidad. La SSA y la OMS admiten que la obesidad está considerada como la epidemia del siglo y además, trae aparejados padecimientos secundarios como diabetes, hipertensión arterial, artrosis, problemas respiratorios, colestasis, etc.

**Objetivo.** Evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizados y eficaces.

**Características.** Es un inventario de autoinforme que consta de 80 reactivos divididos en 12 escalas: dos de validez, seis de actitudes y hábitos relacionados con el comer (Sobreingesta alimentaria; Subingesta alimentaria; Antojos alimentarios; Expectativas relacionadas con comer, Racionalizaciones, Motivación para bajar de peso) y cuatro escalas más que se relacionan con hábitos generales de salud y funcionamiento psicosocial (Hábitos de salud, Imagen corporal, Aislamiento social y Alteración afectiva). Las escalas incluidas en el instrumento son de gran importancia pues se fundamentan en la investigación que ha mostrado que la obesidad parece estar consistentemente relacionada con la satisfacción global en cuanto a la vida y las relaciones interpersonales, así como con problemas cognitivos y conductuales específicos como los atracones, la distorsión de la imagen corporal, la falta de confianza y los sentimientos generales de aislamiento y humillación.

### Componentes

- Manual de aplicación
- Hojas de respuestas autocalificable

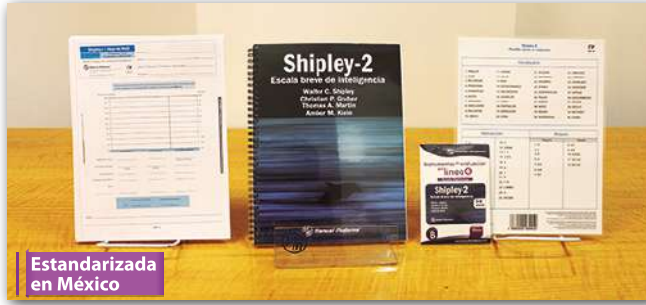
### Título afín

**Nutrición y salud, 3a. ed.**  
Esquivel / Martínez / Martínez  
ISBN 9786074483796

# ShIPLEY-2

## Escala breve de inteligencia

ShIPLEY / Gruber / Martin / Amber



MP 89 / ISBN 9786074483956

**Evalúa.** De 7 a 89 años.

**Aplicación.** Individual o grupal.

**Tiempo de aplicación.** 20-25 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos.

**Venta para.** Todos los países de habla hispana.



Esta prueba representa una oportunidad de evaluar de manera breve y eficaz la inteligencia en niños adolescentes y adultos, mediante la evaluación de dos tipos de inteligencia (fluida y cristalizada), que proporcionan una estimación rápida de la Inteligencia general.

**Objetivo.** Proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual y el deterioro cognitivo por medio de subpruebas verbales y no verbales.

**Características.** El *ShIPLEY-2* se compone de tres subpruebas:

- Vocabulario (mide habilidades cristalizadas)
- Abstracción (mide habilidades fluidas)
- Bloques (mide habilidades fluidas)

Por medio de las subpruebas se amplía el alcance de la evaluación y se obtienen puntuaciones combinadas. Además de la versión impresa, también se cuenta con la opción de aplicación y calificación electrónica, lo que permite un uso más eficiente tanto del tiempo del examinado como del examinador.

### Componentes

- Manual
- Cuadernillo de aplicación
- Plantilla de calificación
- Tarjeta electrónica con 50 usos

### Título afín

**Evaluación psicológica, 2a ed.**  
Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría  
Aragón  
ISBN 9786074484656

## NAM-3

### NEUROPSI: Atención y Memoria, 3a. edición

Ostrosky / Gómez / Matute / Rosselli / Ardila / Pineda



MP 117 / ISBN 9786074487282

**Evalúa.** De 6 a 85 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 20 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psiquiatras, neurólogos y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

La tercera edición del Neuropsi Atención y Memoria incluye actualizaciones teóricas y nuevos índices de calificación. En el manual se integra un apartado con las estrategias más comúnmente utilizadas en la rehabilitación de las funciones de atención y memoria. También se incluyen nuevos parámetros de calificación de las pruebas de memoria, detección de dígitos y stroop. Para una mejor valoración cuantitativa y cualitativa del proceso de codificación y evocación de las tareas de memoria verbal, visoespacial, pares de palabras y memoria lógica, se incluyen índices del porcentaje de evocación para evaluar la cantidad de información conservada en el recuerdo de la información; dichos índices se agregaron en el perfil de ejecución.

**Objetivo.** Evaluar de manera confiable y válida las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano, predictivo de alteraciones en estas funciones.

**Características.** En esta edición, la calificación y gráfica de los perfiles se realiza de manera automatizada a través del recurso multimedia.

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Protocolo
- Libreta de estímulos
- Cubos

Incluye



#### Título afín

**Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2)**  
Flores/Ostrosky/Lozano  
ISBN: 9786074483871

## BANFE-3

### Batería neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Flores / Ostrosky / Lozano



MP 122 / ISBN 978-607-448-852-4

**Evalúa.** Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 50 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos, psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

En esta tercera edición se actualizaron las tablas de calificación para adaptarse a la población actual.

**Objetivo.** Evaluar el desarrollo de las funciones ejecutivas mediante 15 subtest los cuales se agrupan en tres áreas específicas: Orbitomedial, prefrontal anterior y dorsolateral.

**Características.** Es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. La batería permite obtener no sólo un índice global del desempeño en la batería sino también un índice del funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas: corteza orbitomedial, dorsolateral y prefrontal anterior. También se cuenta con un perfil de ejecución en el que se observa un resumen de las puntuaciones normalizadas correspondientes a cada una de las subpruebas. Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognitivas evaluadas.

#### Componentes

- Manual de aplicación,
- protocolo,
- cuestionario neuropsicológico de daño frontal,
- juego de láminas,
- juego de cartas,
- juego de tarjetas,
- Torre de Hanoi.

Incluye



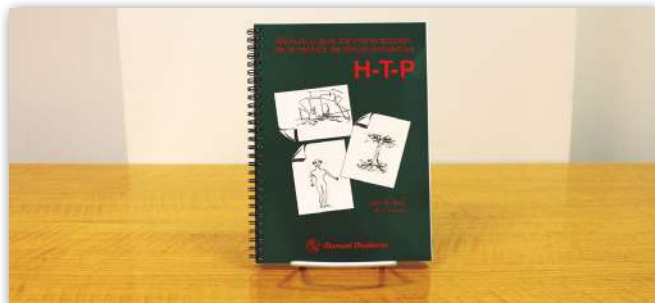
#### Título afín

**Evaluación neuropsicológica infantil, 2a ed.**  
Matute / Rosselli / Ardila / Ostrosky  
ISBN: 9786074483543

# H-T-P

## Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo

Buck / Warren



MP 44 / ISBN 9684266596

**Evalúa.** Niños, adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 30-90 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

El dibujo proyectivo tiene un lugar en diversas áreas de la actividad clínica: puede considerarse como una muestra inicial de conducta que permite valorar las reacciones del individuo frente a una situación poco estructurada; como indicador del pronóstico con base en la habilidad del paciente y del clínico para permanecer en contacto y articular experiencias bajo estas circunstancias; para alentar el interés, comodidad y confianza entre el entrevistador y el cliente; como herramienta de diagnóstico debido a la información que puede revelar y su relación con otros instrumentos.

**Objetivo.** Evaluar las funciones del ego, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotriz.

**Características.** La técnica de dibujo proyectivo *H-T-P* es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación de la personalidad.

Ofrece abundante información clínica, es breve y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto: con poca instrucción, alteraciones en el desarrollo, impedimentos de lenguaje o diferencias culturales, entre otros. El manual incluye secciones especiales para interpretar los rasgos de dibujos hechos por niños y adultos, de manera independiente y un apéndice especial en relación con los trazos que efectúan los niños maltratados.

### Componentes

- Manual ilustrado (blanco/ negro y color)

Aplicable en área **Laboral**

**Título afín**

Trastornos graves de la personal  
Kernberg, Otto F  
ISBN 9684264186

# Test de la casa

López Pérez, María Dolores



MP 74 / ISBN 9707292172

**Evalúa.** Niños, adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** Variable.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Al igual que una casa, la personalidad del individuo se construye, y como tal, es susceptible de ser reflejada.

**Objetivo.** Evaluar los rasgos más importantes de la personalidad a partir del trazo del dibujo de una casa.

**Características.** Las pruebas proyectivas suponen la presentación o manejo de un estímulo ambiguo ante la persona, pidiéndole su interpretación del mismo. Las respuestas revelarán contenidos inconscientes que se verán proyectados sobre los estímulos de prueba.

El *Test de la Casa* es una de tales técnicas de dibujo proyectivo, en la que la figura a manejar es, evidentemente, una casa que reflejará los conflictos y relaciones objetales del individuo.

El material de la Dra. López se presenta básicamente como una guía de calificación diseñada originalmente a partir de la experiencia clínica de la propia autora. Presenta una diferenciación de las pautas de interpretación para niños y adultos, dado que en los primeros, la casa representa también el concepto de la imagen corporal. El *Test de la Casa* presenta además una guía detallada para calificar los rasgos del trazo y para presentar el informe final.

### Componentes

- Manual con las pautas de aplicación e interpretación

Aplicable en área **Laboral**

**Título afín**

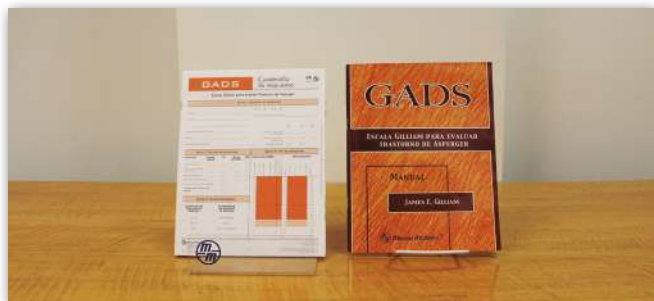
Pruebas psicológicas  
Una introducción práctica  
Hogan, Thomas P.  
ISBN 9786074484984

# ■ Infantil

## GADS

### Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger

Gilliam James E.



MP 81 / ISBN 9789707293656

**Evalúa.** De 3-22 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 10-15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, psiquiatras y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

El trastorno de Asperger es un desorden caracterizado por alteraciones severas en la interacción social y actividades, intereses y patrones de conducta rígidos, repetitivos y estereotipados. Este trastorno puede causar desajustes clínicamente significativos en lo social, ocupacional y otras áreas importantes del desarrollo.

Existe una gran confusión al diagnosticar erróneamente a personas con Asperger como si fueran personas con trastorno autista con altos niveles de inteligencia y debido a la carencia de herramientas adecuadas de evaluación, frecuentemente se diagnostican como niños que no cubren todos los síntomas y signos del autismo. Esto repercute directamente de manera negativa en la elección del tratamiento y forma de intervención adecuados, cayendo en un mal diagnóstico y por ende, sin un pronóstico alentador.

**Objetivo.** Ayudar en la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los de otros trastornos.

**Características.** La obra de referencia da a conocer información básica sobre este trastorno y sus características; definiciones y criterios de diagnóstico; sugerencias para identificar el trastorno y una descripción de las características del instrumento. Por supuesto, incluye las instrucciones de aplicación, calificación e interpretación, además de información técnica sobre el desarrollo de la escala. Todo el instrumento está basado en las descripciones manejadas en el DSM-IV TR lo que le da un mayor fundamento y actualidad teórica.

*La GADS se compone de 32 reactivos que pueden describir conductas específicas, observables y medibles.*

Se incluye un formato de evaluación con los padres a través del cual podemos obtener información acerca del desarrollo del lenguaje, habilidades de auto-cuidado, conductas adaptativas y curiosidad sobre el entorno.

#### Componentes

- Manual
- Cuadernillo de respuestas

#### Título afín

Compendio de educación especial  
Sánchez / Cantón / Sevilla  
ISBN 9684267681

## BEI

### Batería de Evaluación Infantil

Lucio y Gómez / Durán / Romero / Heredia



MP 120 / ISBN 9786074488210

**Evalúa.** Niños de 8 a 12 años.

**Aplicación.** Individual y grupal.

**Tiempo de aplicación.** 30 a 40 minutos.

**Dirigido a.** Profesionales, psicólogos clínicos y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.

La Batería de Evaluación Infantil (BEI) se desarrolló con el propósito de contar con instrumentos válidos y confiables para que los profesionales especializados en la salud mental de los niños puedan emplearlos en el ámbito clínico.

**Objetivo.** Identificar de manera temprana a aquellos menores que presenten algunos síntomas clínicos e incluirlos en tratamientos especializados para favorecer su bienestar emocional.

**Características.** La BEI consta de dos escalas y un cuestionario y puede ser utilizada como una herramienta para que padres de familia, profesionales de la salud y profesores comprendan lo que es el estrés y sus implicaciones, las habilidades de afrontamiento y los problemas internalizados y externalizados de los niños, que pueden afectar su salud, desempeño escolar y las relaciones con sus pares.

#### Componentes

- Manual
- Escala Infantil de Estrés (EIE)
- Escala de Afrontamiento (EA)
- Cuestionario de Problemas Internalizados y Externalizados para Niños (CPIEN)

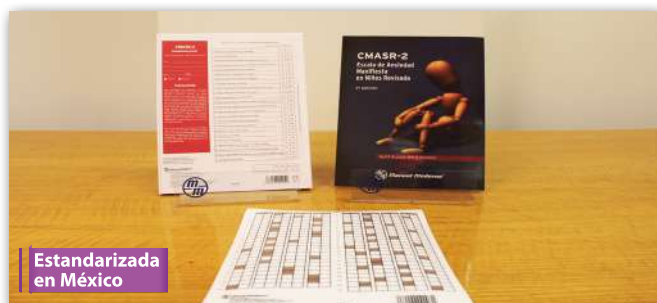
#### Título afín

Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños - FFPI-C  
McChee/Ehrler/Buckhalt  
ISBN 978-607-448-731-2

## CMASR-2

Escala de ansiedad manifiesta en niños  
revisada-2a. edición

Reynolds / Bert



MP 90 / ISBN 9786074482652

**Evalúa.** De 6-19 años.

**Aplicación.** Individual o grupal.

**Tiempo de aplicación.** Escala total: 10 a 15 minutos.  
Escala corta: 5 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Países de habla hispana.

**Restricciones de venta.** E.U.A. y todos sus territorios.



**Objetivo.** Evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, adicciones, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, entre otros.

**Características.** El CMASR-2 es un instrumento de autoinforme que consta de 49 reactivos designados a evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños. El niño únicamente responde a las preguntas con Sí o No.

La calificación es realizada de forma simple. La totalidad de las puntuaciones obtenidas dan como resultado el Índice de Ansiedad Total pero también proporcionan cinco calificaciones adicionales:

- Ansiedad fisiológica
- Ansiedad social
- Índice de respuestas inconsistentes
- Inquietud
- Defensividad

Entre los cambios que se hicieron de la edición anterior se encuentran:

1. Sustitución de la escala Preocupaciones sociales/concentración por la Escala de ansiedad social, la cual incluye 10 reactivos que evalúan estrés y ansiedad ante los exámenes y/o algunos otros problemas, tanto en la escuela como en la familia.
2. Algunos reactivos de la Escala de mentira fueron sustituidos por otros, debido a que causaba confusión en los sujetos evaluados; así mismo, esta escala ahora es llamada escala de Defensividad.
3. Se agregó un índice de respuesta inconsistente. Ahora el usuario tiene la posibilidad de utilizar la versión corta que consta únicamente de 10 reactivos y puede aplicarse en 5 minutos.

### Componentes

- Manual
- Plantilla de calificación
- Cuestionario/perfil
- Cuadernillo de respuestas

### Título afín

**Estrés y salud: investigación básica y aplicada**  
Galán / Camacho  
ISBN 9786074482256

## VMI

Prueba Beery - Buktenica del desarrollo  
de la integración visomotriz

Beery, Keith



MP 52 / ISBN 9684268653

**Evalúa.** De 3 - 17 años 11 meses.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 10-15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, especialistas en desarrollo infantil y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Las capacidades de los niños para copiar formas geométricas se correlacionan de manera significativa con sus logros académicos. La VMI se visualizó como una promesa de ayuda a los niños: un instrumento que identifica debilidades y fortalezas como una base para remediar, e incluso prevenir, muchos de los problemas de aprendizaje y conducta.

**Objetivo.** Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.

**Características.** Es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas —en grado ascendente de complejidad— para copiarse en lápiz y papel, que permiten evaluar la integración visomotriz de los examinados.

Incluye dos pruebas suplementarias, las cuales pueden aplicarse de manera independiente.

- Percepción visual
- Coordinación motriz

La VMI es considerada como la prueba más válida y más investigada en su tipo.

### Componentes

- Manual
- Formatos (VMI) completos
- Formatos de percepción visual
- Formatos de coordinación motriz
- Formatos breves

### Título afín

**Psicodiagnóstico clínico del niño, 4a ed.**  
Esquivel / Heredia / Lucio  
ISBN 9786074485905

## DTVP-3

Método de evaluación de la percepción visual de Frostig

Hammill / Pearson / Voress



MP 105 / ISBN 9786074485745

**Evalúa.** Niños entre 4 y 12 años de edad.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 20 a 40 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** E.U.A. y todos sus territorios.

Contiene cinco subpruebas que miden teóricamente diferentes capacidades de percepción visual y visomotras pero que están altamente interrelacionadas. La batería, que está diseñada para utilizarse con niños de edades desde cuatro hasta doce años, ha demostrado empíricamente confiabilidad y validez. La DTVP-3 es la más reciente versión de la popular batería de Frostig et al. (1961, 1966) y Frostig et al. (1964). La batería puede aplicarse por psicólogos, terapeutas ocupacionales y educadores, que estén interesados en examinar el estatus de percepción visual de los niños. Tres subpruebas de la versión anterior fueron eliminadas: Posición en el espacio (PE), Relaciones espaciales (RE) y Velocidad visomotora (VVM).

**Objetivo.** La DTVP-3 tiene cuatro usos principales: a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación.

### Componentes

- Manual
- Manual de aplicación
- Libreta de estímulos
- Cuadernillo de respuesta
- Cuadernillo del examinador

**Título afín**

Psicodiagnóstico clínico del niño, 4a. ed.  
Esquivel / Heredia / Lucio  
ISBN 9786074485905

## ERAVE

Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares

Reynolds, William M.



MP 107 / ISBN 9786074484496

**Evalúa.** Niños y adolescentes de 7 a 20 años

**Aplicación.** individual o colectiva

**Tiempo de aplicación.** 10 a 15 minutos cada escala.

**Dirigido a.** Psicólogos, pedagogos, educadores

**Venta para.** México, Colombia, Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Panamá, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Chile, y República Dominicana.

**Restricciones de venta.** Países restantes.

El estudio del acoso es también el estudio de quienes son victimizados por los acosadores. Las víctimas de acoso son fuente de gran preocupación debido a los efectos nocivos que esta conducta puede tener en los niños y jóvenes en edad escolar. La investigación del comportamiento acosador-victimizante se ha centrado en tres bloques de individuos: aquellos que acosan a otros; quienes no acosan, pero son víctimas de alguien más; y estudiantes que acosan y son, al mismo tiempo, víctimas de acoso.

**Objetivo.** Los objetivos principales de la ERAVE son identificar a estudiantes que se involucran en comportamientos de acoso y, en su caso, a quienes son víctimas; detectar a chicos que están experimentando angustia psicológica significativa, tanto internalizada como externalizada; y reconocer a los alumnos que muestran altos niveles de miedo y se preocupan por su seguridad en la escuela, así como por el índice de la violencia escolar.

**Características:** Las Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares son: la Escala de Acoso Victimización (EAV), la Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) y la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE). Estas medidas están diseñadas para ser administradas ya sea como una batería para estimar la violencia relacionada con la escuela y su impacto en los estudiantes, o como un mecanismo individual para evaluar los dominios específicos del acoso-victimización.

### Componentes

- Manual
- Protocolos
- Plantillas de calificación

**Título afín**

Bullying. Estampas infantiles de la violencia escolar  
Orozco Guzmán, Mario  
ISBN 9786074484823

## H-T-P/D-A-P

H-T-P/ D-A-P: sistema de evaluación cuantitativa del abuso infantil

Van Hutton, Valerie



MP 118 / ISBN 9786074487343

**Evalúa.** Niños y adolescentes de 9 a 18 años

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psicólogos clínicos, educativos y forenses.

**Venta para.** México, Colombia, Guatemala, Honduras, Perú, El Salvador, Costa Rica, Chile, Ecuador, Panamá, Nicaragua, República Dominicana, Bolivia, Uruguay, Paraguay y Venezuela.

**Restricciones de venta.** Países restantes.

Se trata de un sistema de calificación objetivo, sencillo y fácil de emplear. Está dirigido a psicólogos que están dispuestos a evaluar de un modo más preciso y a tener una comprensión y un conocimiento más profundos de las técnicas Casa-Árbol-Persona (HTP, por sus siglas en inglés) y Dibujo de la Figura Humana (DAP, por sus siglas en inglés), que se utilizan con frecuencia. Este sistema de calificación es de especial utilidad para profesionales que trabajan con niños porque los dibujos son una modalidad común mediante la que los niños se expresan.

**Objetivo.** Aportar evidencia útil para complementar una batería psicológica cuyo fin sea el identificar rasgos de abuso infantil. Contiene cuatro escalas diseñadas para medir los siguientes constructos: a) preocupación por contenidos sexuales relevantes (CSR), b) agresión y hostilidad (AH), c) retraimiento y accesibilidad reservada (RAR) y d) alerta por peligro, suspicacia y falta de confianza (APSF).

**Características.** Se presentan pautas para aplicar y calificar con objetividad por medio de ejemplos de dibujos reales. Se incluyen ejemplos de casos para ayudar al lector a desarrollar su conocimiento clínico acerca de la relación entre las puntuaciones en cada escala, la historia general y la personalidad del niño.

### Componentes

- Manual de aplicación.
- Cuadernillo de calificación.

#### Título afín

Psicodiagnóstico clínico del niño 4ª ed.;  
Esquivel/Heredia/Gómez-Maqueo  
ISBN 9786074485905

## WPPSI-III

Escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III

Wechsler, David



MP 83 / ISBN 9786074480818

**Evalúa.** De 2 años 6 meses - 7 años 3 meses.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 30-50 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México (Exclusivo), Colombia, Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Chile y República Dominicana.

**Restricciones de venta.** Brasil, Argentina, E.U.A. y todos sus territorios.

Esta escala es un instrumento completamente nuevo con ampliación en los rangos de edad, nuevas subpruebas, materiales novedosos y amigables, así como nuevos coeficientes que proporcionan mayor información sobre el funcionamiento cognitivo de los niños en edades tempranas.

**Objetivo.** Evaluar la inteligencia de los niños con edades de 2 años, 6 meses hasta los 7 años, 3 meses.

**Características.** WPPSI-III mantiene la tradición Wechsler de proporcionar puntuaciones de subprueba y compuestos que representan el funcionamiento intelectual en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño, es decir, un CI total.

Consta de 14 subpruebas: Diseño con cubos, Información, Matrices, Vocabulario, Conceptos con dibujos, Búsqueda de símbolos, Pistas, Claves, Comprensión, Figuras incompletas, Semejanzas, Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Denominaciones.

Con base en las puntuaciones de estas subpruebas es posible obtener un Coeficiente Intelectual de Ejecución, un Coeficiente Intelectual Verbal, un Coeficiente Intelectual Total y también un Coeficiente de Velocidad de Procesamiento, así como un Compuesto General de Lenguaje.

### Componentes

- Manual técnico
- Manual de aplicación
- Libreta de estímulos 1
- Libreta de estímulos 2
- Protocolo de registro 2:6-3:11
- Protocolo de registro 4:0-7:3
- Cuadernillo de respuestas
- Rompecabezas (14)
- Cubos (6 rojos, 4 blancos y 4 rojos con blanco)
- Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos y claves

#### Título afín

Evaluación infantil Vol. I  
Fundamentos cognitivos, 5a ed.  
Sattler  
ISBN 9786074480375

## WISC-IV

### Escala Wechsler de inteligencia para niños – IV

Wechsler, David



MP 75 / ISBN 970729261X

**Evalúa.** De 6-16 años 11 meses.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 2 horas aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México (Exclusivo), Colombia, Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Chile y República Dominicana.

**Restricciones de venta.** Brasil, Argentina, E.U.A. y todos sus territorios.

Representa un importante avance en instrumentos de evaluación para niños, ya que incluye una actualización normativa, producto de años de investigación y de una ardua labor en la generación de normas para población mexicana. WISC-IV incorpora investigación sobre desarrollo cognoscitivo, evaluación intelectual y procesos cognoscitivos, volviéndose un instrumento único.

**Objetivo.** Proporcionar una medición confiable del funcionamiento intelectual en niños.

**Características.** Proporciona cuatro puntuaciones índice que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos (Índice de Comprensión verbal, Índice de Razonamiento perceptual, Índice de Memoria de trabajo e Índice de Velocidad de procesamiento), así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño (CI Total).

WISC-IV consta de las siguientes subpruebas: diseño con cubos, semejanzas, retención de dígitos, claves, vocabulario, comprensión, búsqueda de símbolos, figuras incompletas, información aritmética, conceptos con dibujos, sucesión de letras y números, matrices, razonamiento con pistas y registros.

El contenido y materiales de la prueba han sido actualizados y modernizados constituyendo una opción novedosa de evaluación de la inteligencia infantil.

Además es la primera de las Escalas Wechsler estandarizada a nivel nacional en el territorio mexicano, por lo que cuenta con las normas acordes a la población.

#### Componentes

- Manual técnico
- Plantilla de calificación claves A y B
- Manual de aplicación y calificación
- Protocolo de registro
- Cuadernillo 1 y 2
- Plantilla de calificación registros
- Plantilla de calificación búsqueda
- Cubos

#### Título afín

Claves para la evaluación con WISC-IV  
Flanagan / Kaufman  
ISBN 9786074481587

## FFPI-C

### Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños

McGhee / Ehrler / Buckhalt



MP 113-100 / ISBN 9786074487312

**Evalúa.** Niños y adolescentes de 9 a 18 años.

**Aplicación.** individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 15 a 40 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psicólogos clínicos y educativos.

**Venta para.** México, Colombia, Guatemala, Honduras, Perú, El Salvador, Costa Rica, Chile, Ecuador, Panamá, Nicaragua, República Dominicana, Bolivia, Uruguay, Paraguay y Venezuela.

**Restricciones de venta.** Países restantes.

El Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños (FFPI-C) es un inventario de autorreporte estandarizado y con normas de referencia, diseñado para que los profesionales de la salud mental midan las predisposiciones de personalidad en niños y adolescentes.

**Objetivo.** Evaluar los cinco factores de la personalidad a través de 75 reactivos para identificar a quienes estén en riesgo de tener problemas de adaptación en la escuela o la comunidad.

**Características.** Los aspectos de la personalidad evaluados por el FFPI-C son hechos mediante el modelo de cinco factores de la personalidad que abarcan: Amabilidad, Extraversión, Apertura a la experiencia, Escrupulosidad y Regulación emocional.

#### Componentes

- Manual de aplicación.
- Protocolo/Perfil.



#### Título afín

La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5  
Morrison / Flegel  
ISBN 9786074485905

## A-D

### Cuestionario de conductas antisociales-delictivas

Seisdedos Cubero, Nicolás



MP 53 / ISBN 9684268912

**Evalúa.** De 11 a 19 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 10-15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos clínicos, psicólogos forenses.

**Venta para.** Sólo en México.

**Restricciones de venta.** Países restantes.

El cine, la televisión, la prensa, la calle y aún los ambientes más próximos como la escuela y la familia pueden ser fuentes de conductas agresivas que en ocasiones —cada vez más frecuentes— se transforman en antisociales y delictivas, afectando en particular a los niños y adolescentes.

**Objetivo.** Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes.

**Características.** Es un cuestionario que consta de 40 reactivos que recogen una amplia gama de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo delictivo. Con base en análisis factoriales, se determinaron las dimensiones que cubre el Cuestionario:

- Un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales
- Un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

El ámbito más probable de aplicación del Cuestionario A-D será sin duda el escolar, pues muchas de las conductas a las que se refiere la prueba suelen detectarse o incluso hacerse manifiestas en dicho cuestionario. Las normas separadas para varones y mujeres se presentan en percentiles y puntuaciones S.

#### Componentes

- Manual
- Cuestionario

#### Título afín

Psicopatología de la adolescencia  
González  
ISBN 9684268998

## PROLEER

### Escrutinio de predictores de lectura

Matute, Esmeralda; González Reyes, Ana Luisa



MP 99 / ISBN 9786074484496

**Evalúa.** Estudiantes de 2° a 6° grado de primaria.

**Aplicación.** Individual-Colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 10 minutos.

**Dirigido a.** Medicina, Trabajo Social, Educación, Enfermería, Pedagogía, Terapeuta físico.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** E.U.A. y todos sus territorios.

Instrumento compuesto de seis tareas, a través de las cuales se evalúan de forma rápida algunas habilidades constitutivas de la lectura. Asimismo, brinda valiosas aportaciones en el campo profesional de la educación, la psicología y la investigación, como las siguientes: el tiempo requerido para su aplicación es mínimo; no se necesitan instalaciones especiales para su uso, porque se puede aplicar en las aulas escolares y a grupos completos de estudiantes, aunque también cuenta con la modalidad de aplicación individual; y no demanda un entrenamiento especializado para utilizarla y calificarla.

**Objetivo.** Facilitar a educadores, investigadores y clínicos, la detección de los niños con riesgo de dificultades de lectura. Una vez que se identifiquen, podrán evaluarse con otros recursos diagnósticos más específicos, ya sea para confirmar la presencia de un problema de lectura o bien de alguna otra situación que dé origen a sus impedimentos en el manejo del material escrito.

**Características.** Se compone de seis tareas. Cada una de estas tareas examina algunas habilidades subyacentes o prerrequisitos del proceso de lectura, y que, de acuerdo con la literatura especializada, tienen una fuerte asociación con la habilidad del lector en el reconocimiento de palabras y por ende con la velocidad y la fluidez, así como con la comprensión de la lectura.

#### Componentes

- Manual
- Plantillas de calificación
- Protocolos

#### Título afín

Estimulación y corrección del lenguaje  
Franco  
ISBN 9786074483413

# TPL

## Tamiz de problemas del lenguaje

Auza / Murata / Marquéz / Morgan



MP 115 / ISBN 978-607-448-650-6

**Evalúa.** niños de 3 a 6 años 11 meses

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 5 a 7 minutos

**Dirigido a.** Psicólogos, psicopedagogos, médicos, educadores o terapeutas de lenguaje.

**Venta para.** Todo el mundo.

La limitada identificación de los problemas del lenguaje se ha convertido en un problema de la salud y de la educación en varios países latinoamericanos. Fuera de los problemas del habla, el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL) en edad preescolar, es también identificado en los sistemas de clasificación médica como trastorno de la expresión del lenguaje (F80.1) (CIE-10), trastorno del lenguaje expresivo (DSM-IV) o subsumido como trastorno del lenguaje (F80.9) (DSM5).

**Objetivo.** Una forma de identificar a los niños con dificultades del lenguaje es mediante el uso de pruebas de tamiz; este instrumento debe ser fácil de aplicar y eficaz en la detección. La prueba de Tamiz de Problemas del Lenguaje (TPL) es una herramienta que puede ser empleada por médicos, maestros, psicólogos, psicopedagogos, educadores o terapeutas de lenguaje. Su objetivo es revelar tempranamente el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL) y con ello guiar hacia la atención inmediata al niño con esta dificultad.

**Características:** La prueba Tamiz de problemas del lenguaje (TPL) se conforma de dos elementos: el manual y la libreta de estímulos. El protocolo de calificación se encuentra como un recurso en línea. Es una prueba de tamiz para detectar problemas gramaticales en español, evalúa solamente las partículas gramaticales que son vulnerables para los niños con TEL. Se encuentra diseñada para aplicarse de forma individual a niños de entre 3 y 6 años 11 meses con el objetivo de revelar tempranamente el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL), no fue creada para evaluar el conocimiento ni el uso gramatical en general.

### Componentes

- Manual
- Libreta de estímulos

### Título afín

Estimulación y corrección del lenguaje  
Franco  
ISBN 9786074483413

# ENI-2

## Evaluación neuropsicológica infantil, 2a ed.

Matute / Rosselli / Ardila / Ostrosky



MP 98 / ISBN 9786074483543

**Evalúa.** De 5-16 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 3 horas aproximadamente  
(Pueden aplicarse subescalas por separado).

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos y psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

Se incorpora en el Manual de ENI-2, la descripción de un ejemplo de caso aclarando el sistema de administración y de calificación, lo cual facilitará resolver las dudas que los profesionistas tengan al realizar estas dos actividades.

**Objetivo.** La valoración neuropsicológica implica el diagnóstico de problemas del desarrollo; la detección de alteraciones cognitivas y comportamentales, así como de condiciones no demostrables a través de un neurodiagnóstico estándar.

**Características.** La ENI comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades constructivas, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización.

Las 12 subpruebas del instrumento abarcan las relaciones entre la audición, el habla, la lectura y la escritura y son: Analogías habladas, Vocabulario oral, Cierre morfológico, Oraciones sintácticas, Eliminación de sonidos, Secuencias rimadas, Secuencias de oraciones, Vocabulario escrito, Decodificación visual, Decodificación auditiva, Ortografía visual, Ortografía auditiva.

Además consta de dos Anexos: uno para evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos blandos.

### Componentes

- Manual de aplicación
- Libreta de estímulos 1
- Libreta de estímulos 2
- Historia clínica
- Cuestionario para padres
- Libreta de puntajes
- Libreta de respuestas
- Libreta de puntajes de signos neurológicos blandos
- Juego de 30 tarjetas (con tarjetas estímulo)
- Juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estímulo)
- Bloques de madera
- CD estímulos auditivos
- 4 Plantillas de calificación

Incluye

Apoyo  
**Multimedia**

### Título afín

Neuropsicología del desarrollo infantil  
Rosselli/ Matute/ Ardila  
ISBN 9786074480436

## ENI-P

### Evaluación neuropsicológica infantil - Preescolar

Matute / Rosselli / Beltrán / Ardila



MP 116 / ISBN 978-607-448-851-7

**Evalúa.** Desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y conductuales.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 3 horas aproximadamente

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos y psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

Este instrumento comprende la evaluación de funciones receptivas, funciones expresivas, funciones de pensamiento, funciones ejecutivas y teoría de la mente, en cada una de las cuales están incluidas diversas áreas neuropsicológicas.

**Objetivo.** ENI-P tiene como objetivo examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil temprana de habla hispana. Ha sido diseñada para niños con edades comprendidas entre los 2 y 5 años de edad.

**Características.** Evaluación que se centra en estimar el nivel de desarrollo de 5 funciones: receptivas, expresivas, básicas, de procesamiento y ejecutivas.

#### Componentes

- Manual de aplicación y calificación,
- Cuestionario para padres, recurso descargable,
- Historia clínica, recurso descargable,
- Libreta de estímulos I,
- Libreta de estímulos II,
- Cuadernillo de respuestas, Cuadernillo de puntajes,
- Tarjetas de estímulos (15),
- Tarjetas de clasificación (44), Tablero c/ 20 pijas,
- Tablero de coordinación bimanual,
- Figuras geométricas (1 círculo, 4 cruces, 2 cuadrados, 2 triángulos, 1 media luna, 1 estrella de cinco picos (11),
- Pantalla de fieltro con soportes,
- Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) de colores (9)
- 20 cubos

#### Recursos electrónicos:

Recursos Online y Herramienta de calificación online.

Incluye



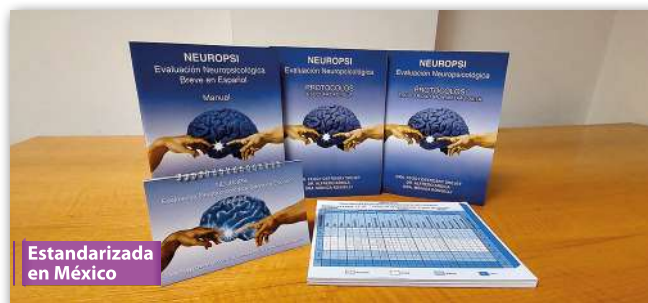
#### Título afín

**BANPE- Batería neuropsicológica para preescolares.**  
Ostrosky, Lozano y González  
ISBN 9786074485622

## NEUROPSI (breve)

### Evaluación Neuropsicológica Breve en Español

Ostrosky / Ardila / Rosselli



MP / ISBN 970-001-000-000-7

**Evalúa.** 16 a 30, 31 a 50, 51 a 65 y 66 a 85 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 25 a 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos y psiquiatras.

**DR ©:** 2021

**Venta para.** Todo el mundo.

**Objetivo.** Permite evaluar un amplio espectro de funciones cognitivas en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos, pacientes con diversos problemas médicos. Incluye protocolos y perfiles de calificación para la evaluación cognoscitiva de población con nula escolaridad y para individuos con baja y alta escolaridad.

**Características.** Evalúa la orientación, atención y concentración, memoria, lenguaje, procesos visoconstructivos, funciones ejecutivas, lectura, escritura y cálculo. Estandarizada en una muestra de 2000 sujetos normales hispanohablantes entre los 16 a 85 años, la muestra se estratificó de acuerdo con la edad. El sistema de calificación aporta datos cualitativos y cuantitativos. Puede ser utilizada en la evaluación cognoscitiva de individuos en los que se conoce o se sospechan alteraciones cerebrales. Útil como instrumento de tamizaje o para ayudar a determinar si se necesita una evaluación neuropsicológica completa.

#### Título afín

**BANPE- BANFE-3: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales**  
Flores, Ostrosky, Lozano  
ISBN 9786074485622

## BNCT

### Batería Neuropsicológica Computarizada de Tamizaje-BNCT

Ostrosky / Lozano / González

NOVEDAD



MP 121-100 / ISBN 978-607-448-890-6

**Evalúa.** Está diseñada para evaluar funciones cognitivas incluyendo orientación (tiempo, persona y espacio), atención y concentración, lenguaje, memoria y funciones ejecutivas.

**Aplicación.** Aplicable desde los 3 hasta los 85 años.

**Tiempo de aplicación.** 10 a 15 minutos.

**Dirigido a.** Profesionales de la salud mental (psicólogos, neuropsicólogos, psiquiatras).

**Venta para.** Todo el mundo.

La Batería Neuropsicológica de Tamizaje es un instrumento cuya aplicación y calificación se realiza en la plataforma de instrumentos en línea de Editorial El Manual Moderno. Es importante señalar que éste no es un instrumento autoaplicable y que su uso y calificación requiere de un profesional en el área de la salud con experiencia en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas y neuropsicológicas y conocimientos básicos de computación.

**Objetivo.** Está diseñada para evaluar funciones cognitivas incluyendo orientación (tiempo, persona y espacio), atención y concentración, lenguaje, memoria y funciones ejecutivas.

**Características.** Instrumento de aplicación online.

#### Componentes

- Manual y tarjeta de usos online

#### Título afín

BANPE/BANFE-III/ NAM-3/ ENI-2.  
Ostrosky, Lozano y González  
ISBN 9786074485622

## BANPE

### Batería neuropsicológica para preescolares

Ostrosky / Lozano / González



MP 109 / ISBN 9786074485622

**Evalúa.** Niños de 3 a 5 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 40 minutos.

**Dirigido a.** Neuropsicólogos, psicólogos clínicos.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** E.U.A. y todos sus territorios.

En la evaluación neuropsicológica infantil es importante considerar un gran número de factores. Se busca evaluar el funcionamiento de diferentes dominios a partir de los análisis cuantitativo y cualitativo, enfatizando principalmente la ejecución de las tareas; además, deben ser contempladas las quejas de los ambientes significativos en la vida del niño, las características cognitivas y psicosociales, los aspectos socio-culturales y las características biológicas y genéticas.

**Objetivo.** El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas.

**Características.** La batería contiene una historia clínica detallada que puede servir de guía al evaluador para comprender mejor el contexto en el que se presenta el motivo de consulta. También se incluye una valoración de signos neurológicos blandos que puede complementar la información obtenida tanto de la entrevista e historia clínica como de la evaluación neuropsicológica.

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Protocolo de aplicación
- Láminas de estímulo
- Tarjetas de estímulo
- Cubos de madera
- Figuras de estímulo

Incluye

Apoyo  
**Multimedia**

#### Título afín

Desarrollo neurológico de las funciones ejecutivas en preescolar  
González  
ISBN 9786074484502

## BANETA

Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje

Yañez / Prieto



MP 97 / ISBN 9786074483673

**Evalúa.** Niños de 7 años a 11 años 11 meses de edad.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 3 horas aproximadamente (Pueden aplicarse 2 sesiones de 1 hora 30 minutos).

**Dirigido a.** Psicólogos y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

**Objetivo.** Aunque el objetivo inicial de la BANETA fue que pudiera ser de utilidad para evaluar los trastornos del aprendizaje, también es de utilidad para otras poblaciones clínicas que presentan también de manera secundaria problemas de aprendizaje, tal es el caso de los trastornos del lenguaje, de la deficiencia mental, etc.

**Características.** La BANETA es lo suficientemente analítica para poder determinar a través de un perfil, cuáles son las principales deficiencias que presenta un niño, en qué procesos o componentes de los mismos tiene dificultades, para de esta forma estar en posición de desarrollar una intervención más dirigida a las características cognoscitivas específicas de cada niño en particular.

Incluye la evaluación de:

- algunas funciones sensoriales y motoras
- funciones cognoscitivas como atención, lenguaje y memoria,
- diferentes niveles de procesamiento de la lectura, como el fonológico, léxico, sintáctico y semántico
- diversos componentes del procesamiento aritmético como la comprensión y producción de números
- mecanismos sintácticos, mecanismos léxicos procesos de recuperación de la memoria y uso de procedimientos.

### Componentes

- Manual
- Libreta de estímulos
- Hoja de respuestas
- Láminas de estímulos
- Protocolos
- Tarjetas
- Plantillas de calificación

### Recursos electrónicos:

Calificación y obtención de perfil en línea.

Incluye



### Título afín

**Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**  
Yañez Téllez, Ma. Guillermina  
ISBN 9786074485660

## FACILITO

Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura

Fuentes, Teresa



MP 50 / ISBN 9684268041

**Evalúa.** Niños de 2º y 3º año de Jardín de niños, niños por ingresar al 1º año de educación primaria.

**Aplicación.** Individual, Grupal.

**Tiempo de aplicación.** 45 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, neuropsicólogos y especialistas relacionados con la educación.

**Venta para.** Todo el mundo.

Leer y escribir son actos complejos y distintivamente humanos. Casi todo el aprendizaje, tanto formal como cotidiano, está ligado a la lectura y escritura.

**Objetivo.** Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura.

**Características.** Permite evaluar siete precurrentes básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y ofrece además, ejercicios idóneos conducentes a la obtención de las siguientes habilidades:

- Articulación de palabras
- Imitación vocal
- Discriminación visual
- Expresión oral
- Expresión gráfica
- Trazo de líneas
- Imitación gráfica de secuencias de líneas

### Componentes

- Manual
- Protocolos
- Hojas de respuestas
- Láminas
- Cuadernos de ejercicios
  - Discriminación visual 1
  - Discriminación visual 2
  - Articulación de palabras
  - Expresión oral y escrita 1/Trazos
  - Expresión oral y escrita 2/Imitación gráfica

### Título afín

**Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje**  
Ardila / Roselli / Matute  
ISBN 970729096X

# iDetector!

Detección de riesgo en la escuela primaria

Sánchez Escobedo, Pedro



Estandarizada en México

MP 61 / ISBN 9707290064

**Evalúa.** De 5-13 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, profesionales de la salud mental, profesores y especialistas relacionados con la educación

**Venta para.** Todo el mundo.

El índice de fracaso en la educación primaria en México es alarmante: los informes señalan que 3 de cada 10 niños que ingresan a la escuela primaria no la terminan.

**Objetivo.** Detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permitir la referencia oportuna con el profesional correspondiente.

**Características.** Es un instrumento computarizado que permite recabar de modo sistemático la información necesaria para conformar hasta 20 hipótesis diagnósticas sobre:

- Déficit de atención (con y sin predominio de hiperactividad)
- Trastorno afectivo
- Problema de ansiedad
- Problema emocional
- Problema psicomotor
- Problema de salud
- Problema de socialización
- Autoestima pobre
- Discapacidad de aprendizaje
- Sonambulismo
- Disfunción cerebral
- Problema alimentario
- Problema de conducta
- Problema de lenguaje
- Trastornos generalizados del desarrollo
- Discapacidad intelectual
- Problema escolar
- Enuresis
- Epilepsia
- Pica

Los usos de *iDetector!* son diversos: la detección temprana y canalización oportuna de los alumnos con problemas, incrementar las probabilidades de éxito escolar, optimización del tiempo de trabajo que requiere la evaluación.

## Componentes

- Manual
- Tarjeta de prepago para acceso al programa en línea

## Título afín

Psicodiagnóstico clínico del niño, 4a ed.  
Esquivel / Heredia / Lucio  
ISBN 9786074485905

# ChIPS

Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes

Weller / Weller



MP 56 / ISBN 9684269161

**Evalúa.** De 6-18 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** Variable.

**Dirigido a.** Psicólogos y psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

¿Se pueden obtener mediciones confiables mediante una entrevista? ¿Hay algún tipo de información que se logre en ella que no pueda conseguirse por otros métodos? ¿Es suficiente la validez de esa entrevista como medio de evaluación? El establecimiento de criterios objetivos es crucial para la investigación de la psicopatología de niños y adolescentes.

**Objetivo.** Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes.

**Características.** *ChIPS* es una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno disocial
- Abuso de sustancias
- Trastorno de ansiedad por separación
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastorno por estrés postraumático
  - Anorexia
  - Bulimia
  - Enuresis
  - Encopresis
  - Esquizofrenia
  - Psicosis

Además, *ChIPS* cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.

## Componentes

- Manual
- Entrevista
- Hoja de registro

## Título afín

Texto introductorio de psiquiatría  
Black  
ISBN 9786074485318

## ■ Adolescentes

## VMI

### Prueba Beery - Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz

Beery, Keith



MP 52 / ISBN 9684268653

**Evalúa.** De 3 - 17 años 11 meses.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 10-15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, especialistas en desarrollo infantil y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Las capacidades de los niños para copiar formas geométricas se correlacionan de manera significativa con sus logros académicos.

La VMI se visualizó como una promesa de ayuda a los niños: un instrumento que identifica debilidades y fortalezas como una base para remediar, e incluso prevenir, muchos de los problemas de aprendizaje y conducta.

**Objetivo.** Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.

**Características.** Es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas —en grado ascendente de complejidad— para copiarse en lápiz y papel, que permiten evaluar la integración visomotriz de los examinados.

Incluye dos pruebas suplementarias, las cuales pueden aplicarse de manera independiente.

- Percepción visual
- Coordinación motriz

La VMI es considerada como la prueba más válida y más investigada en su tipo.

#### Componentes

- Manual
- Formatos (VMI) completos
- Formatos de percepción visual
- Formatos de coordinación motriz
- Formatos breves

#### Título afín

Psicodiagnóstico clínico del niño, 4a ed.  
Esquivel / Heredia / Lucio  
ISBN 9786074485905

## ERAVE

### Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares

Reynolds, William M.



MP 107 / ISBN 9786074484496

**Evalúa:** Niños y adolescentes de 7 a 20 años

**Aplicación:** individual o colectiva

**Tiempo de aplicación:** 10 a 15 minutos cada escala.

**Dirigido a:** Psicólogos, pedagogos, educadores

**Venta para.** México, Colombia, Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Panamá, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Chile, y República Dominicana.

**Restricciones de venta.** Países restantes.

El estudio del acoso es también el estudio de quienes son victimizados por los acosadores. Las víctimas de acoso son fuente de gran preocupación debido a los efectos nocivos que esta conducta puede tener en los niños y jóvenes en edad escolar. La investigación del comportamiento acosador-victimizante se ha centrado en tres bloques de individuos: aquellos que acosan a otros; quienes no acosan, pero son víctimas de alguien más; y estudiantes que acosan y son, al mismo tiempo, víctimas de acoso.

**Objetivo.** Los objetivos principales de la ERAVE son identificar a estudiantes que se involucran en comportamientos de acoso y, en su caso, a quienes son víctimas; detectar a chicos que están experimentando angustia psicológica significativa, tanto internalizada como externalizada; y reconocer a los alumnos que muestran altos niveles de miedo y se preocupan por su seguridad en la escuela, así como por el índice de la violencia escolar.

**Características.** Las Escalas Reynolds de Acoso Victimización para Escolares son: la Escala de Acoso Victimización (EAV), la Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) y la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE). Estas medidas están diseñadas para ser administradas ya sea como una batería para estimar la violencia relacionada con la escuela y su impacto en los estudiantes, o como un mecanismo individual para evaluar los dominios específicos del acoso-victimización.

#### Componentes

- Manual
- Protocolos
- Plantillas de calificación

#### Título afín

Bullying. Estampas infantiles de la violencia escolar  
Orozco Guzmán, Mario  
ISBN 9786074484823

## EEHSA

Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes

Ríos Saldaña, María del Refugio



MP 102 / ISBN 9786074483994

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual, colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Trabajo Social, Educación, Psicología, Pedagogía.

**Venta para.** Todo el mundo.



Puede servir de apoyo a docentes de nivel medio básico, medio superior y superior, así como a psicólogos clínicos, educativos o del ámbito laboral, especialmente para la identificación de aquellos adolescentes o jóvenes cuyos déficits en habilidades sociales estén relacionados con problemas de interacción social disfuncional y que pueden tener problemas en otras esferas de la vida tales como las relaciones de pareja, con los padres, profesores, jefes en el trabajo, entre otros, o adoptar comportamientos nocivos para la salud o incompatibles con las normas sociales.

**Objetivo.** La EEHSA es un instrumento de medida de las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales que requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estar relacionados con déficit o carencia de habilidades sociales y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar.

**Características.** Instrumento de autorreporte compuesto por 50 reactivos planteados en forma de afirmaciones que evalúan 6 factores de habilidades sociales: Factor 1. Habilidades Iniciales Básicas; Factor 2. Habilidades sociales para la comunicación; Factor 3. Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos; Factor 4. Habilidades alternativas a la agresión; Factor 5. Habilidades para afrontar el estrés, y Habilidades de planeación y toma de decisiones.

### Componentes

- Manual
- Tarjeta electrónica

## Estudio de valores

Allport / Vernon / Lindzey



MP 20 / ISBN 9684268874

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual y colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 20 – 25 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.



Los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano se denominan valores. Aquellos motivos válidos para la propia conciencia inciden en la vida diaria de los individuos y en sus diversos estilos de relacionarse con su entorno.

**Objetivo.** Identificar los valores personales y la adaptación al medio social.

**Características.** Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tetrada de mayor a menor.

La prueba abarca 6 clasificaciones de valor:

- Teórico
- Estético
- Político
- Económico
- Social
- Religioso

Su calificación es rápida y sencilla.

### Componentes

- Manual de aplicación.
- Tarjeta electrónica.

### Título afín

Manual PIBA  
Martínez  
ISBN 9786074483925

Adolescentes en riesgo  
Barcelata  
ISBN 9786074485134

### Título afín

Pruebas psicológicas  
Una introducción práctica, 2da. ed.  
Hogan, Thomas P.  
ISBN 9786074484984

## SWS

### Inventario de salud mental, estrés y trabajo-SWS

Gutiérrez / Guido



MP 111 / ISBN 9786074486100

**Evalúa.** adolescentes y adultos

**Aplicación.** individual o colectiva

**Tiempo de aplicación.** 25-30 min

**Dirigido a.** Psicólogos, Administradores en recursos humanos

**Venta para.** Todo el mundo.



El estrés es parte de la cotidianidad, ya que la vida está llena de múltiples y variadas tensiones; es la llamada enfermedad de la vida moderna.

El SWS tiene fundamento en el modelo teórico sobre Salud mental, estrés y apoyos de Ostermann (1989) y Ostermann y Gutiérrez (1999) que considera, dentro de contextos sociales, organizacionales y personales particularizados, además de la cultura, la economía y el clima organizacional, aquellas variables negativas de estrés y positivas de apoyos que contribuyen al bienestar (o malestar) y a la salud mental de las personas en situación productiva.

**Objetivo.** Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional y social situacional.

**Características.** El inventario SWS de salud mental, estrés y trabajo fue diseñado para operacionalizar el modelo teórico SWS Ostermann (1989) que considera variables negativas de estrés y positivas de apoyo, es un inventario de autoreporte en línea que tiene la opción a ser contestado en un protocolo impreso que se vaciará en la plataforma virtual para el análisis de los resultados que se presentan en tres graficas:

- Perfil comparativo del SWS
- Perfil comparativo de la escala de desempeño SWS
- Perfil comparativo de las dimensiones del SWS

Está compuesto por 13 indicadores, que contienen los datos de identificación, 124 frases con cinco posibles respuestas y 13 indicadores de evaluación de desempeño.

#### Componentes

- Manual
- Protocolos
- Tarjeta de usos (15 usos online)

#### Título afín

Calidad de vida en el trabajo  
Patlán Pérez, Juana  
ISBN 9786074485851

## MMPI-A

### Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes

Butcher / Williams / Graham / Archer / Tellegen / Ben-Porath / Kaemmer

Adaptación al español y dirección del proyecto de estandarización para México

Lucio Gómez-Maqueo, Emilia



MP 48 / ISBN 9684267754

**Evalúa.** De 14-18 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 45-60 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México, Centroamérica y Sudamérica.

**Restricciones de venta.** Canadá, Brasil, E.U.A. y sus territorios.

**Objetivo.** Identificar los principales problemas personales, sociales y conductuales, así como la psicopatología del adolescente.

**Características.** El MMPI-A es la primera forma del MMPI desarrollada de manera específica para adolescentes. Este instrumento derivado del MMPI original conserva, por tanto, muchos de los rasgos de éste, a la vez que introduce nuevas características que son muy apropiadas para los adolescentes hoy día.

Se utiliza primordialmente para la identificación, diagnóstico y elaboración de planes de tratamiento en diversidad de escenarios: hospitales, escuelas, práctica privada, centros de atención a menores infractores, etc. Consta de 478 reactivos. Los primeros 350 reactivos permiten la calificación de las escalas clínicas y tres de las de validez. Se elaboraron para esta versión escalas de contenido y suplementarias, las cuales permiten abordar problemas familiares, trastornos de la alimentación y farmacodependencia entre otras situaciones problema comunes entre los adolescentes.

El MMPI-A se ha revisado de manera cuidadosa para que el contenido y lenguaje sean pertinentes a los jóvenes.

La presente edición en español del *Inventario Minnesota para adolescentes* está estandarizada para México con base en una muestra conformada por 1904 varones y 2146 mujeres, cuyas características demográficas le brindan representatividad.

#### Componentes

- Manual
- Cuadernillo de aplicación
- Hoja de respuestas
- Plantillas de calificación (básicas, suplementarias y de contenido)
- Perfiles (básico y suplementario y de contenido normas estadounidenses)
- Perfiles (básico y suplementario y de contenido normas mexicanas)

#### Título afín

Psicopatología de la adolescencia  
González  
ISBN 9684268998

## P-IPG

### Perfil - Inventario de la personalidad

Gordon, Leonard V.



MP 43 / ISBN 9684266464

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual, colectiva, autoaplicable.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Los tiempos actuales exigen una evaluación de la personalidad cada vez más estricta y útil para una amplia gama de campos en que esta demanda es prioritaria, como la educación, las organizaciones laborales y los servicios públicos.

**Objetivo.** Medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales.

**Características.** Instrumento que en conjunto mide 8 aspectos de la personalidad:

- Ascendencia
- Responsabilidad
- Estabilidad emocional
- Sociabilidad
- Cautela
- Originalidad
- Relaciones personales
- Vigor

El PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20; cada grupo está formado por 4 frases descriptivas (tétradas). Posee un sistema de elección forzada consistente en tener que marcar de cada tétrada, la aseveración que más se asemeje al sujeto (+) y la que se le parezca menos (-).

En esta versión totalmente actualizada se ofrece una gran variedad de tablas normativas pertinentes a muy diversos grupos poblacionales: estudiantes universitarios, gerentes, representantes de ventas, ejecutivos y muchos más. El P-IPG proporciona información útil para las empresas, instituciones educativas, de salud y otras superando a las técnicas tradicionales de autoinforme.

#### Componentes

- Manual
- Protocolo global P-IPG
- Plantillas de calificación

#### Título afín

**Trastornos de personalidad en niños y adolescentes**  
Kernberg  
ISBN 9684269528

## ITP

### Indicador de Tipos Psicológicos

Hernández / de la Roca / García



MP 119 / ISBN 9786074487657

**Evalúa.** 17 a 40 años.

**Aplicación.** individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 15 a 20 minutos aprox.

**Dirigido a.** psicólogos clínicos, educativos y laborales.

**Venta para.** Todo el mundo



Cuenta con un sustento teórico, reforzado empíricamente. La muestra de la cual se sustrajeron los resultados fue sustancial, obtenida de varias locaciones dentro de la república mexicana. Por la rigurosidad del procedimiento con el cual fue creado, es una valiosa aportación al área de la psicología, al estudio de la personalidad y al acervo de pruebas psicométricas en México. Es una prueba creada con rigor metodológico, específicamente diseñada y validada para población mexicana.

**Objetivo:** Evalúa ocho tipos de personalidad propuestos por Carl Gustav Jung (Pensamiento extravertido, Pensamiento introvertido, Sentimiento extravertido, Sentimiento introvertido, Sensación extravertida, Sensación introvertida, Intuición extravertida e Intuición introvertida) los cuales brindan una aproximación hacia las características psicológicas del individuo.

**Características:** Se trata de un instrumento de aplicación y calificación en línea.

#### Componentes

- Manual
- Tarjeta de usos

#### Título afín

**BEI-Batería de Evaluación Infantil**  
Lucio y Gómez/Durán/Romero/Heredia  
ISBN En trámite

# IADA

## Inventario autodescriptivo del adolescente

Lucio / Barcelta / Durán



MP 86 / ISBN 9786074480498

**Evalúa.** De 13 - 18 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

La evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social es de gran utilidad para la investigación en ciencias sociales. Ayuda al diagnóstico y pronóstico de la salud, orientar el tratamiento psicomédico y tomar medidas precautorias ante el riesgo suicida.

### Objetivo.

1. Tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la descripción que el adolescente hace de sí mismo.
2. Evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas.

**Características.** Auxiliar en la evaluación de problemas psicológicos tanto en términos de detección temprana de factores de riesgo en la vida del adolescente, como de la identificación de problemas emocionales. Se pensó para ser útil básicamente en el ámbito clínico, pero también en el educativo, así como en el proceso de intervención primaria y secundaria.

Consta de 168 reactivos de elección forzosa (SI-NO), que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente:

- Familiar
- Personal
- Social
- Salud
- Escolar

### Componentes

- Manual
- Cuadernillo secundaria
- Cuadernillo preparatoria
- Plantillas de calificación secundaria
- Plantillas de calificación preparatoria

#### Título afín

Tratamiento para la identidad del adolescente (AIT)

Foelsch  
ISBN 9786074484861

# A-D

## Cuestionario de conductas antisociales-delictivas

Seisdedos Cubero, Nicolás



MP 53 / ISBN 9684268912

**Evalúa.** De 11 a 19 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 10-15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos clínicos, psicólogos forenses.

**Venta para.** México

El cine, la televisión, la prensa, la calle y aún los ambientes más próximos como la escuela y la familia pueden ser fuentes de conductas agresivas que en ocasiones —cada vez más frecuentes— se transforman en antisociales y delictivas, afectando en particular a los niños y adolescentes.

**Objetivo.** Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes.

**Características.** Es un cuestionario que consta de 40 reactivos que recogen una amplia gama de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo delictivo. Con base en análisis factoriales, se determinaron las dimensiones que cubre el Cuestionario:

- Un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales.
- Un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

El ámbito más probable de aplicación del *Cuestionario A-D* será sin duda el escolar, pues muchas de las conductas a las que se refiere la prueba suelen detectarse o incluso hacerse manifiestas en dicho escenario. Las normas separadas para varones y mujeres se presentan en percentiles y puntuaciones S.

### Componentes

- Manual
- Cuestionario

#### Título afín

Psicopatología de la adolescencia

González  
ISBN 9684268998

# SDS - Orientación Vocacional

Búsqueda autodirigida. Forma J

Holland, John



MP 70 / ISBN 9707291907

**Evalúa.** Personas con estudios a partir del nivel medio superior y posgrado.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 30-45 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, orientadores vocacionales y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo



Es en la adolescencia cuando los jóvenes tienen que empezar a ver cuál será su futuro, tarea que resulta difícil, pues además de que deben decidir a qué se dedicarán casi el resto de su vida, los sujetos se encuentran inmersos en plena crisis puberal y psicológica, inmaduros no sólo vocacionalmente sino en toda su personalidad.

**Objetivo.** Indagar junto con el alumno la relación entre actividades, habilidades y ocupaciones que le permitan reconocer sus capacidades, rendimiento, motivaciones e intereses, aptitudes y personalidad. Así mismo, se le mostrarán las posibilidades reales que ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

**Características.** Un instrumento de orientación ocupacional para aplicar a estudiantes de educación media y primeros años de educación media superior, consiste en una serie de opciones, mediante las cuales el alumno puede clarificar su personalidad (gustos y habilidades), ambientes laborales (lugar donde se desempeñan algunas de esas actividades), y diversas ocupaciones que responden a seis de tipos de personalidad, cada uno representado por su letra inicial:

- Realista
- Social
- Investigador
- Emprendedor
- Artístico
- Convencional

## Componentes

### Versión impresa

- Guía para el usuario profesional
- Manual técnico
- Cuaderno de autoevaluación
- Tu carrera y vocación
- Explorador de carreras y ocupaciones

### Versión electrónica

- Manual
- Tarjeta de prepago para acceso al programa en línea con derecho a 50 aplicaciones

### Título afín

Estudio de valores  
Allport / Vernon / Lindzey  
MP 20

# KV

Escala de preferencias -Vocacional-

Kuder, Frederic



MP 12 / ISBN 9684269269

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** Variable.

**Dirigido a.** Psicólogos, orientadores vocacionales y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Acertar en la elección de su futura ocupación es, sin duda, una de las primeras y más importantes decisiones que todo país espera de sus generaciones jóvenes. Una buena elección determina la satisfacción del individuo y sus posibilidades de éxito como factor productivo, en bien del progreso de la comunidad en general.

**Objetivo.** Detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

**Características.** Consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas:

- Actividad al aire libre
- Interés mecánico
- Interés para el cálculo
- Interés científico
- Interés persuasivo
- Interés artístico-plástico
- Interés literario
- Interés musical
- Interés por el servicio social
- Interés en el trabajo de oficina

Se busca determinar en cuál se manifiestan sus preferencias en una forma más acentuada. A continuación, se presenta una lista de numerosas ocupaciones específicas que concuerdan dentro de cada una de esas diez áreas y merecen una atención preferencial de acuerdo con los resultados del perfil obtenido.

## Componentes

- Manual
- Folleto de aplicación (con cartón y punzón)
- Hoja de respuestas
- Hoja de perfil

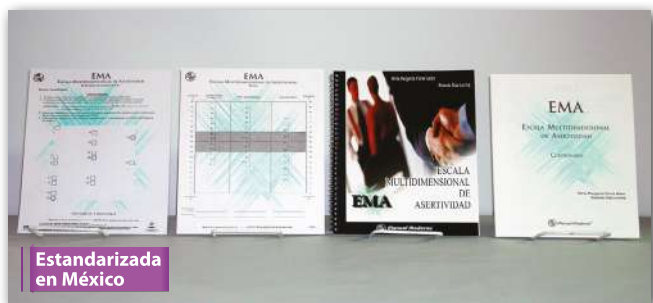
### Título afín

Búsqueda autodirigida. Forma J  
Holland  
ISBN 9707291907

## EMA

### Escala multidimensional de asertividad

Flores / Díaz - Loving



MP 67 / ISBN 9707290749

**Evalúa.** De 15 años en adelante.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 20-30 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, psicólogos clínicos, educativos y laborales.

**Venta para.** Todo el mundo.

La asertividad —al permitir expresar deseos, opiniones y sentimientos, así como defender los derechos e intereses propios, manejar la crítica positiva y negativa, declinar y aceptar peticiones, respetándose a sí mismo y a los demás— se constituye en una muy necesaria habilidad social para establecer relaciones interpersonales armónicas.

**Objetivo.** Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo.

**Características.** Es un instrumento autoaplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones:

- Asertividad indirecta
- No asertividad
- Asertividad

Éstas, expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.

Esta *Escala multidimensional de asertividad* es útil en las áreas clínica, educativa y laboral y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores, etc.

#### Componentes

- Manual
- Cuestionario
- Hoja de respuestas y perfil
- Plantillas de calificación

**Título afin**

Adolescentes en riesgo  
Una mirada a partir de la resiliencia  
Barcelata  
ISBN 9786074485134

## KP

### Escala de preferencias -Personal-

Kuder, Frederic



MP 13

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 1 hora aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos, orientadores vocacionales y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Muchas frustraciones y fracasos en el ejercicio laboral podrían haberse evitado con sólo tomar en cuenta la íntima relación que existe entre los intereses de una persona y el tipo de actividad que se ajusta a ellos.

**Objetivo.** Evaluar las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables.

**Características.** En tanto que la *Escala de preferencias -vocacional- (KV)* sitúa las preferencias del examinado dentro de diez extensas áreas ocupacionales, la *Escala de preferencias -personal- (KP)* ayuda a descubrir la manera cómo le gustaría trabajar en determinadas circunstancias.

Permite averiguar hasta qué punto le agrada al examinado trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al material.

La prueba está formada por 168 reactivos agrupados en tríadas. Abarca 5 áreas:

- "A" preferencia por trabajos en grupo
- "B" por situaciones estables y familiares
- "C" por trabajos de orden intelectual o teórico
- "D" por situaciones no conflictivas
- "E" inclinación para dirigir o dominar a los demás

#### Componentes

- Manual de instrucciones
- Folleto de aplicación (con cartón y punzón)
- Hoja de respuestas
- Hoja de perfil

**Título afin**

Búsqueda autodirigida. Forma J  
Holland  
ISBN 9707291907

# ChIPS

## Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes

Weller / Weller



MP 56 / ISBN 9684269161

**Evalúa.** De 6-18 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** Variable.

**Dirigido a.** Psicólogos y psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

¿Se pueden obtener mediciones confiables mediante una entrevista? ¿Hay algún tipo de información que se logre en ella que no pueda conseguirse por otros métodos? ¿Es suficiente la validez de esa entrevista como medio de evaluación? El establecimiento de criterios objetivos es crucial para la investigación de la psicopatología de niños y adolescentes.

**Objetivo.** Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes.

**Características.** *ChIPS* es una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno disocial
- Abuso de sustancias
- Trastorno de ansiedad por separación
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastorno por estrés postraumático
  - Anorexia
  - Bulimia
  - Enuresis
  - Encopresis
  - Esquizofrenia
  - Psicosis

Además, *ChIPS* cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.

### Componentes

- Manual
- Entrevista
- Hoja de registro

### Título afín

Texto introductorio de psiquiatría

Black

ISBN 9786074485318



# Educadicciones:

Intervención Psicoeducativa  
para la Atención de las Adicciones



FICSAC  
PATRONATO ECONÓMICO Y DE DESARROLLO

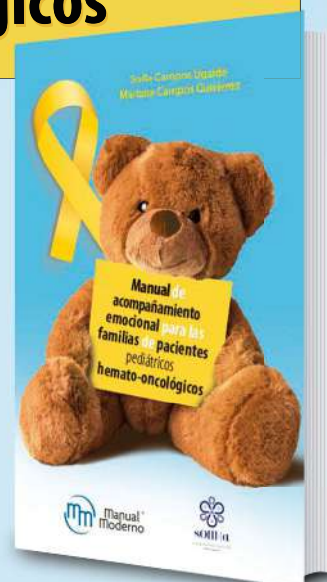


## ¡Descárgalos Gratis!

### Manual de acompañamiento emocional para las familias de pacientes pediátricos hemato-oncológicos

Sofía Campos Ugalde

Mariana Campos Gutiérrez



## ■ Adultos

# AMAS

## Escala de ansiedad manifiesta en adultos

Reynolds / Richmond / Lowe



MP 76 / ISBN 9789707292420

**Evalúa.** AMAS A – Adultos de 19 a 59 años;  
AMAS E – Adultos de 60 años en adelante y  
AMAS C – Estudiantes universitarios.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 15 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos y terapeutas.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** Canadá, E.U.A y todos sus territorios.

**Objetivo.** Evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adulthood temprana, edad media y adulthood tardía o ancianidad).

**Características.** La ansiedad se expresa de diferente modo a diferente edad, lo cual apunta a la necesidad de crear escalas específicas para medirla en cada etapa de la vida.

Es un instrumento de evaluación que, mediante sencillos cuestionarios, intenta medir el grado de ansiedad en adultos. Surge a partir del CMAS-R y se divide en tres inventarios con las siguientes características:

AMAS-A. Personas de 19 a 59 años. Cuenta con 36 reactivos que competen a cuatro subescalas

- Inquietud/hipersensibilidad
- Preocupaciones sociales/concentración
- Ansiedad fisiológica
- Mentira

AMAS-C. Estudiantes universitarios. Está integrado por 49 reactivos concernientes a cinco subescalas

- Inquietud/hipersensibilidad
- Preocupaciones sociales/concentración
- Ansiedad fisiológica
- Ansiedad ante los exámenes
- Mentira

AMAS-E. Personas de 60 años en adelante. Comprende 44 reactivos divididos en cuatro subescalas

- Inquietud/hipersensibilidad
- Temor ante el envejecimiento
- Ansiedad fisiológica
- Mentira

### Componentes

- Manual
- Cuestionario AMAS A
- Cuestionario AMAS E
- Cuestionario AMAS C (con perfiles)

#### Título afín

**Estrés y salud: investigación básica y aplicada**  
Galán / Camacho  
ISBN 9786074482256

# IDARE

## Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado

Spielberger / Díaz



MP 28 / ISBN 9684268637

**Evalúa.** Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.

**Aplicación.** Individual, colectiva, autoaplicable

**Tiempo de aplicación.** De 15 - 25 minutos

**Dirigido a.** Psicólogos y psiquiatras.

**Venta para.** Todo el mundo.

Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo; sin embargo, cuando la ansiedad se presenta como una diferencia individual, relativamente estable, se constituye como rasgo de la personalidad.

**Objetivo.** Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).

**Características.** La escala A-Rasgo del *Inventario de ansiedad*, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los examinados describir cómo se sienten generalmente.

También consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado.

La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.

### Componentes

- Manual e instructivo
- Inventario (con 2 escalas)
- Plantilla de calificación

#### Título afín

**Estrés y salud: investigación básica y aplicada**  
Galán / Camacho  
ISBN 9786074482256

## TED y TED-R

### Test de Esperanza-Desesperanza

Pereyra, Lavandina Mario Ramón



MP 101 / ISBN 9786074483864

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual, colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 15 a 20 minutos.

**Dirigido a.** Medicina, Trabajo social, educación, enfermería, pedagogía.

**Venta para.** Todo el mundo.



**Objetivo.** La evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronósticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social es de gran utilidad para la investigación en ciencias sociales. Ayuda al diagnóstico y pronóstico de la salud, orientar el tratamiento psicomédico y tomar medidas precautorias ante el riesgo suicida.

**Características.** La obra es de utilidad para la Medicina, la Enfermería, la Psicología y la Sociología para el diagnóstico y el pronóstico de la salud, orientar el tratamiento psico-médico y tomar medidas precautorias, por ejemplo, ante el riesgo suicida, entre otros servicios (despistaje primario de grandes grupos, autoevaluación psicológica grupal, dictado de seminarios de prevención primaria de la salud personal, interrelacional, conyugal, familiar y comunitaria).

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Tarjeta 50 usos electrónicos

## WAIS-IV

### Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos – IV

Wechsler, David



MP 91 / ISBN 9786074483550

**Evalúa.** De 16 - 89 años.

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 1 hora 50 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México (Exclusivo), Colombia, Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Chile y República Dominicana

**Objetivo.** Diseñado para evaluar la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos con edades de 16 a 90 años. Ésta es una revisión de la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III; Wechsler, 1997a) que proporciona puntuaciones por subprueba y compuestas que representan el funcionamiento intelectual (es decir, CI Total).

**Características.** La versión actual de la prueba WAIS-IV está integrada por 15 subpruebas, de las cuales 10 son esenciales y cinco suplementarias, en esta nueva versión se eliminó la estructura de CI (Verbal y de Ejecución) la cual fue sustituida por cuatro puntuaciones compuestas (ICV, IRP, IMT, IVP) que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual total (CIT).

La escala de Comprensión Verbal incluye tres subpruebas principales (Semejanzas, Vocabulario e Información) y una subprueba suplementaria (Comprensión). La escala de Razonamiento Perceptual incluye tres subpruebas principales (Diseño con cubos, Matrices y Rompecabezas visual) y dos subpruebas suplementarias (Peso figurado y Figuras incompletas). La escala de Memoria de Trabajo incluye dos subpruebas principales (Retención de dígitos y Aritmética) y una subprueba suplementaria (Sucesión de números y letras). La escala de Velocidad de Procesamiento incluye dos subpruebas principales (Búsqueda de símbolos y Claves) y una subprueba suplementaria (Cancelación).

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Manual técnico
- Protocolo (paq. 15)
- Cuadernillo de respuestas 1 (paq. 15)
- Cuadernillo de respuestas 2 (paq. 15)
- Plantilla de calificación: búsqueda de símbolos,
- Plantilla de calificación: claves
- Plantilla de calificación: cancelación
- Libreta de estímulos 1
- Libreta de estímulos 2
- Cubos (9 cubos bicolores)

Aplicable en área Laboral

#### Título afín

Intervención en crisis  
Slaikau  
ISBN 9684267118

#### Título afín

Psicología clínica  
Sánchez Escobedo, Pedro  
ISBN 9789707293472

## SWS

### Inventario de salud mental, estrés y trabajo-SWS

Gutiérrez / Guido



MP 111 / ISBN 9786074486100

**Evalúa:** adolescentes y adultos

**Aplicación:** individual o colectiva

**Tiempo de aplicación:** 25-30 min

**Dirigido a:** Psicólogos, Administradores en recursos humanos

**Venta para.** Todo el mundo.



El estrés es parte de la cotidianidad, ya que la vida está llena de múltiples y variadas tensiones; es la llamada enfermedad de la vida moderna.

El SWS tiene fundamento en el modelo teórico sobre Salud mental, estrés y apoyos de Ostermann (1989) y Ostermann y Gutiérrez (1999) que considera, dentro de contextos sociales, organizacionales y personales particularizados, además de la cultura, la economía y el clima organizacional, aquellas variables negativas de estrés y positivas de apoyos que contribuyen al bienestar (o malestar) y a la salud mental de las personas en situación productiva.

**Objetivo.** Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional y social situacional.

**Características.** El inventario SWS de salud mental, estrés y trabajo fue diseñado para operacionalizar el modelo teórico SWS Ostermann (1989) que considera variables negativas de estrés y positivas de apoyo, es un inventario de autoreporte en línea que tiene la opción a ser contestado en un protocolo impreso que se vaciará en la plataforma virtual para el análisis de los resultados que se presentan en tres graficas:

- Perfil comparativo del SWS
- Perfil comparativo de la escala de desempeño SWS
- Perfil comparativo de las dimensiones del SWS

Está compuesto por 13 indicadores, que contienen los datos de identificación, 124 frases con cinco posibles respuestas y 13 indicadores de evaluación de desempeño.

#### Componentes

- Manual
- Protocolos
- Tarjeta de usos (15 usos online)

#### Título afín

Calidad de vida en el trabajo  
Patlán Pérez, Juana  
ISBN 978607448585

## MMPI-2 RF®

### Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada®

Ben-Porath / Tellegen



MP 104 / ISBN 9786074485271

**Evalúa.** De 18 años en adelante.

**Aplicación.** Individual

**Tiempo de aplicación.** 35-50 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México y países de Centro y Sudamérica.

**Restricciones de venta.** Canadá, Brasil, E.U.A. y sus territorios.



**Objetivo.** Evaluación de la personalidad

**Características.** El MMPI-2 RF, al igual que el MMPI-2 es un instrumento de evaluación psicológica de amplio rango, es la herramienta para medir la personalidad más usada por psicólogos clínicos y neuropsicólogos, así como en la evaluación forense de adultos, de manera específica para la evaluación forense criminal, casos de asignación de custodia infantil, litigio por daños personales, y casos de daño emocional. También es la medida que más se ha usado en evaluaciones psicológicas que se llevan a cabo en ambientes penitenciarios, así como para seleccionar a los candidatos que serán policías. Además, este instrumento se usa comúnmente en evaluaciones previas al empleo para ocupar puestos públicos de seguridad y de alto riesgo (p. ej., operadores en plantas de energía nuclear) y en la milicia. Incluso, este instrumento se usa con frecuencia en una amplia gama de evaluaciones psicológicas realizadas en ambientes médicos (p. ej., en pacientes con dolor crónico y candidatos para trasplante y cirugía bariátrica, así como en el contexto de la planificación del tratamiento para una gran variedad de intervenciones conductuales)

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Manual técnico
- Cuadernillo
- Hoja de respuestas
- Perfiles
- Programa computarizado para calificación, se obtienen informes de puntajes por escala y total.
- Tarjeta de usos electrónicos (25 usos)

Aplicable en área Laboral

#### Título afín

Trastornos graves de la personalidad  
Kernberg, Otto F.  
ISBN 9684264186

## MMPI®-2

Inventario Multifásico de la Personalidad  
Minnesota®-2/ Edición revisada

Butcher / Graham / Ben-Porath / Tellegen / Dahlstrom / Kaemmer



MP 103 / ISBN 9786074484625

**Evalúa.** A partir de 18 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 60-90 minutos  
(567 reactivos falso/verdadero).

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** México, Centroamérica y Sudamérica

**Restricciones de venta.** Canadá, Brasil, E.U.A. y sus territorios.

**Objetivo.** Evaluar ciertos patrones de la personalidad, así como los trastornos emocionales más comunes en la actualidad.

**Características.** Inventario que permite conocer las características de la personalidad de los adultos y verificar la existencia de algún trastorno emocional. El inventario se deriva del MMPÍ®-2, y esta estandarizado para la población mexicana. Esta versión contiene algunas modificaciones de la prueba anterior, que permiten evaluar a fondo la personalidad con relación a la actualidad. Consta de 567 reactivos de respuesta verdadero o falso, los cuales se mantienen idénticos a la prueba anterior.

Para esta revisión se han implementado nuevas escalas y a la vez se han modificado algunas de las anteriores. Esta edición revisada, cuenta con escalas de validez y clínicas, escalas de contenido y escalas suplementarias. Así mismo, una de las modificaciones permite la evaluación más precisa de la presencia de una personalidad psicopatológica, evaluada a través de cinco nuevas escalas. Esta revisión permite contar con una herramienta objetiva para la evaluación de síntomas psicopatológicos, trastornos de la personalidad, desadaptación social y personal, trastornos emocionales e identificación de estrategias de tratamiento.

El MMPI®-2 está ahora disponible en versión electrónica, con el fin de mantener la actualización y el avance de la sociedad de hoy en día.

### Componentes

- Manual de aplicación y calificación
- Cuadernillo de aplicación
- Hoja de respuestas
- Plantillas de calificación (clínicas y de validez, de contenido y suplementarias)
- Tarjeta de acceso electrónico

Aplicable en área Laboral

#### Título afín

Trastornos graves de la personalidad  
Kernberg, Otto F.  
ISBN 9684264186

## P-IPG

Perfil - Inventario de la personalidad

Gordon, Leonard V.



MP 43 / ISBN 9684266464

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual, colectiva, autoaplicable.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Los tiempos actuales exigen una evaluación de la personalidad cada vez más estricta y útil para una amplia gama de campos en que esta demanda es prioritaria, como la educación, las organizaciones laborales y los servicios públicos.

**Objetivo.** Medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales.

**Características.** Instrumento que en conjunto mide 8 aspectos de la personalidad:

- Ascendencia
- Responsabilidad
- Estabilidad emocional
- Sociabilidad
- Cautela
- Originalidad
- Relaciones personales
- Vigor

El PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20; cada grupo está formado por 4 frases descriptivas (tétradas). Posee un sistema de elección forzada consistente en tener que marcar de cada tétrada, la aseveración que más se asemeje al sujeto (+) y la que se le parezca menos (-).

En esta versión totalmente actualizada se ofrece una gran variedad de tablas normativas pertinentes a muy diversos grupos poblacionales: estudiantes universitarios, gerentes, representantes de ventas, ejecutivos y muchos más. El P-IPG proporciona información útil para las empresas, instituciones educativas, de salud y otras superando a las técnicas tradicionales de autoinforme.

### Componentes

- Manual
- Protocolo global P-IPG
- Plantillas de calificación

#### Título afín

Reclutamiento, selección, contratación e inducción  
del personal, 4a ed.  
Grados  
ISBN 9786074483420

## Perfil de estrés

Nowack, Kenneth M.



MP 60 / ISBN 9684269706

**Evalúa.** De 20 - 68 años.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 25 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Países de habla hispana.

**Restricciones de venta.** Canadá, E.U.A y todos sus territorios.



Uno de los términos que actualmente forman parte de nuestro vocabulario cotidiano es estrés. Éste representa un aspecto inevitable de la vida; lo que marca las diferencias entre los individuos es el modo en que cada uno lo afronta. ¿Qué sucede cuando en la relación entre el sujeto y el entorno, éste se percibe como amenazante o desbordante de los recursos de la persona y peligroso para su bienestar?

**Objetivo.** Evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas.

**Características.** El *Perfil de estrés* consta de 123 reactivos que permiten abordar áreas como:

- Hábitos de salud
- Conducta Tipo A
- Estilo de afrontamiento
- Bienestar psicológico
- Red de apoyo social

Además de contar con una medida de sesgo y un índice de inconsistencia en las respuestas.

Los usos del *Perfil de estrés* son múltiples: para los clínicos, proporciona información sobre estilos de vida y conductas relacionadas con la salud que pueden estar contribuyendo a la presencia de enfermedades y trastornos físicos o psicológicos vinculados con el estrés; por tanto, facilita al personal de salud tomar decisiones sobre el tratamiento a estos pacientes. Puede aplicarse también en programas de promoción para la salud, compañías de seguros y cualquier investigación con fines clínicos, experimentales o epidemiológicos.

### Componentes

- Manual
- Folleto de aplicación
- Formato de respuestas

Aplicable en área Laboral

### Título afín

**Estrés y salud: investigación básica y aplicada**  
Galán / Camacho  
ISBN 9786074482256

## IRT

### Inventario de rasgos temperamentales

Thurstone, Louis L.



MP 15 / ISBN 9684269013

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual, colectiva, autoaplicación.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

El rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas.

**Objetivo.** Descubrir los aspectos temperamentales del individuo.

**Características.** Esta prueba pone de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.

Se exploran 7 áreas temperamentales, empleando 140 reactivos en total:

- (A) Activo
- (V) Vigoroso
- (I) Impulsivo
- (D) Dominante
- (E) Estable
- (S) Sociable
- (R) Reflexivo

### Componentes

- Manual
- Folleto de aplicación
- Hoja de respuestas

### Título afín

**Serie de Capacitación Integral**  
Rodríguez Estrada, Mauro  
Relaciones humanas  
Manejo de conflictos

# HMP

## Test de habilidades mentales primarias

Thurstone / Thurstone



MP 14 / ISBN 9684269161

**Evalúa.** De 17 años en adelante

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 45-75 minutos.

Cada subprueba se cronometra con exactitud.

**Dirigido a.** Orientadores vocacionales, pedagogos, consejeros escolares y psicólogos educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.

La inteligencia puede ser descrita con más propiedad en términos de varias habilidades distintas en cuanto a su naturaleza. Una persona, entonces, puede poseer en alto grado una habilidad mental primaria y en cambio carecer de otra.

**Objetivo.** Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

**Características.** Abarca la medición de:

- Comprensión verbal
- Comprensión espacial
- Raciocinio
- Manejo de números
- Fluidez verbal

### Componentes

- Manual de instrucciones
- Hoja de respuestas con tinta carbón integrada
- Folleto de aplicación
- Hoja de perfiles

# IDE

## Inventario de Dependencia Emocional

Aiquipa Tello Jesus Joel



MP 106 / ISBN 9786074484915

**Evalúa.** personas mayores de 18 años.

**Aplicación.** Individual y colectiva.

**Tiempo de aplicación.** De 20 a 25 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos y neuropsicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.



El Inventario de Dependencia Emocional – IDE es una prueba psicológica que mide la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.

**Aplicación:**

1. Uso en el ámbito clínico

En este contexto, la prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico, tomando en consideración los factores de la prueba.

Asimismo, el IDE permitirá evaluar a las personas víctimas de violencia en la pareja. Con ello, se podrá identificar también aquellas dimensiones que ha de trabajarse con la persona identificada con dependencia emocional y que se encuentre sufriendo violencia en la pareja.

2. En el ámbito de investigación, el IDE es útil para el estudio de variables relacionadas como por ejemplo violencia doméstica (violencia de pareja o conyugal), trastornos de personalidad, trastornos de dependencias a sustancias psicoactivas, trastornos de conducta alimentaria, entre otros.

La obra permite al profesional de Psicología disponer de un instrumento que mide un constructo (dependencia emocional) que tiene indicadores observables en la práctica diaria, además de su relevancia y relación con temas de salud mental (depresión, ansiedad, parejas disfuncionales) y problemas psicosociales (violencia de género).

### Título afín

**Evaluación psicológica, 2a ed.**  
Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría  
Aragón Borja, Laura Edna  
ISBN 9786074484656

### Título afín

**El guión de la codependencia en relaciones de pareja.**  
Noriega  
ISBN 9786074483031

## ICOD

### Instrumento de codependencia

Noriega Gayol, Gloria



MP 92 / ISBN 9786074481051

**Evalúa.** Mujeres entre 18 y 65 años.

**Aplicación.** Individual y colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 5 - 10 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, trabajadores sociales, profesionales en el campo de la salud mental y la educación.

**Venta para.** Todo el mundo.

Se define la codependencia como "Un trastorno de relación dependiente de la pareja, caracterizado por frecuentes estados de insatisfacción y sufrimiento personal, donde la mujer se encuentra enfocada en atender las necesidades de su pareja y de otras personas, sin tomar en cuenta las propias. Por lo tanto, detectar este trastorno brinda la oportunidad de referir a las pacientes afectadas a un tratamiento oportuno que permita prevenir mayores problemas de salud física y mental.

**Objetivo.** El ICOD tiene como objetivos:

1. Detectar la prevalencia de codependencia y sus factores asociados en mujeres.
2. Describir los factores asociados con la presencia de este problema.

**Características.** El instrumento se encuentra formado por 30 reactivos con respuestas de 0 (no) a 3 (mucho) de fácil aplicación y calificación. Este Instrumento se basa en la teoría del análisis transaccional, de acuerdo a esta teoría, la codependencia se encuentra asociada con un mecanismo de negación, un desarrollo incompleto de la identidad, represión emocional y una orientación rescatadora hacia los demás.

El instrumento también sirve para diferenciar el trastorno de codependencia de la personalidad dependiente.

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Cuestionario

#### Título afín

El guión de la codependencia en relaciones de pareja.  
Diagnóstico y tratamiento  
Noriega  
ISBN 9786074483031

## MSI-R

### Inventario de satisfacción marital revisado

Snyder Douglas K.



MP 80 / ISBN 9789707293533

**Evalúa.** Parejas (sin rango de edad).

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 20 - 30 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, terapeutas familiares y de pareja.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** Canadá, E.U.A. y todos sus territorios.

La pareja es la base del núcleo familiar así como de la crianza y transmisión de comportamientos, pensamientos, estereotipos, etc. hacia los hijos. Una correcta evaluación y descripción de los mecanismos presentes en áreas como la comunicación, solución de problemas, acuerdos financieros, afectividad y la orientación de roles, entre otros, es de un gran valor para el trabajo profesional.

**Objetivo.** Identificar los factores de tensión que originan conflictos en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención.

**Características.** Varios estudios han confirmado la utilidad del MSI-R en el diagnóstico y trabajo de alteraciones como consecuencia de problemas y desajustes en la familia o en la pareja. Está altamente relacionado con la evaluación de otras áreas como el ciclo familiar, el estilo en las relaciones sociales, la manera de afrontar situaciones de estrés, funcionamiento físico, emocional y ocupacional.

Incluye por supuesto la forma de aplicación, calificación e interpretación con el valor agregado de contemplar varios reportes de casos reales para apoyar al profesional en su labor diagnóstica.

El MSI-R se compone de 150 reactivos que abarcan áreas como:

- Convencionalismos
- Estrés global
- Comunicación afectiva
- Comunicación y solución de problemas
- Agresión
- Tiempo compartido
- Insatisfacción sexual
- Orientación de género
- Historia familiar
- Insatisfacción con los hijos
- Conflictos en la educación de los hijos, etc.

#### Componentes

- Manual
- Hoja de respuestas (autoinforme)

#### Título afín

Terapia breve con parejas  
Gilbert / Shmukler  
ISBN 9684268718

## ECO

### Evaluación de Competencias Organizacionales – ECO

Kaneko Aguilar, Juan José



MP 112 / ISBN 9786074486346

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 35 min.

**Dirigido a.** Psicólogos, administradores en recursos humanos.

**Venta para.** Todo el mundo.



Instrumentos  
de evaluación  
en línea  
[www.manualmodernoevaluacion.com](http://www.manualmodernoevaluacion.com)

ECO ofrece a los profesionales interesados en el área laboral y de recursos humanos una herramienta destinada a evaluar competencias y metacompetencias relacionadas con un alto nivel de desempeño, con el objetivo de mejorar los procesos de selección y contribuir así a incrementar la rentabilidad de una empresa.

**Objetivo.** Evaluar 8 metacompetencias organizacionales (intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas, para el alto desempeño) y 20 competencias (capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas, proactividad, autocontrol, capacidad para afrontar la presión, relaciones sociales, colaboración, comunicación eficaz, valores, responsabilidad, orientación al cambio, emprendimiento, creatividad, persuasión, liderazgo, trabajo en equipo, planificación y organización, capacidad de aprendizaje, orientación al logro, iniciativa).

**Características.** Evaluación online para adolescentes y adultos que están participando en un proceso de selección de personal.

#### Componentes

- Manual
- Tarjeta de usos (15 usos online)

#### Título afín

**Inventario de salud mental, estrés y trabajo - SWS**  
Gutiérrez Martínez, Rodolfo Enrique  
ISBN 9786074486100  
**La entrevista en las organizaciones** Grados  
ISBN 9707292857

## Rorschach inkblot Test. Láminas

Rorschach, Hermann



MP 7 / ISBN 3456826052

**Evalúa.** Adolescentes y adultos

**Aplicación.** Individual.

**Tiempo de aplicación.** 30-90 minutos

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Países restantes.

**Restricciones de venta.** E.U.A., Canadá y todos sus territorios

Da Vinci, Kerner, Binet, Dearbon, Whipple y Rorschach tienen algo en común: el uso de manchas de tinta para el estudio de la personalidad. Desde 1921, Rorschach se ha mantenido vigente.

**Objetivo.** La prueba de las manchas de tinta de Hermann Rorschach es una técnica proyectiva clásica que, desde su aparición pública, ha gozado de amplia aceptación.

Ninguna otra creación ha sido objeto de tan grande número de artículos científicos y es probable que ninguna otra prueba psicológica haya sido aplicada a más millones de personas en todo el mundo.

El Rorschach se ha utilizado para investigar sobre la delincuencia juvenil, el alcoholismo, la tartamudez, las interrelaciones cultura-sociedad y muchos otros campos. Gracias al *Rorschach* es posible evaluar funciones como:

- Prueba de realidad
- Funcionamiento del ego
- Relaciones interpersonales
- Percepción
- Funcionamiento afectivo
- Trastorno de pensamiento, entre otros

Editorial El Manual Moderno, es el distribuidor oficial en México y otros países de habla hispana del juego de 10 láminas originales, impresas en Suiza, que conforman esta prueba.

#### Componentes

- 10 láminas originales de 18.5 x 25 cm. impresas en Suiza

#### Título afín

**Trastornos graves de la personal**  
Kernberg / Weiner / Bardenstein  
ISBN 9684264186



# Características adicionales de los Instrumentos de Evaluación

| MP  | AUTOR       | ACRÓNIMO     | TÍTULO                                                                             | CLASIFICACIÓN | AÑO  | LE EN LÍNEA | APOYO ELECTRÓNICO | ESTANDARIZADO EN POBLACIÓN MEXICANA |
|-----|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|-------------------|-------------------------------------|
| 106 | AIQUIPA     | IDE          | INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL                                                | A             | 2015 | ✓           | X                 | X                                   |
| 20  | ALLPORT     |              | ESTUDIO DE VALORES                                                                 | C             | 2001 | ✓           | X                 | X                                   |
| 115 | AUZA        | TPL          | TAMIZ DE PROBLEMAS DE LENGUAJE                                                     | A             | 2018 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 52  | BEERY       | VMI          | DESARROLLO DE INTEGRACION VISOMOTRIZ                                               | C             | 2000 | X           | X                 | X                                   |
| 44  | BUCK        | H-T-P        | MANUAL Y GUIA DE INTERPRETACION DE LA TECNICA DE DIBUJO PROYECTIVO                 | C             | 1995 | X           | X                 | X                                   |
| 48  | BUTCHER     | MMPI-A       | INVENTARIO MULTIFASICO ADOLESCENTES                                                | C             | 1998 | X           | X                 | ✓                                   |
| 103 | BUTCHER     | MMPI-2       | INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MINNESOTA 2-EDICION REVISADA            | C             | 2015 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 67  | FLORES      | EMA          | ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD                                             | C             | 2004 | X           | X                 | ✓                                   |
| 122 | FLORES      | BANFE-3      | BATERIA NEUROPSICOLOGICA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LOBULOS FRONTALES 3A ED         | B             | 2020 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 50  | FUENTES     | FACILITO     | EVALUACION DE PRECURRENTES INSTRUMENTALES PARA LA ADQUISICION DE LA LECTOESCRITURA | A             | 1999 | X           | X                 | ✓                                   |
| 81  | GILLIAM     | GADS         | ESCALA GUILLIAM PARA EVALUAR TRASTORNOS DE ASPERGER                                | C             | 2008 | X           | X                 | X                                   |
| 43  | GORDON      | P-IPG        | INVENTARIO DE PERSONALIDAD                                                         | C             | 1994 | X           | X                 | X                                   |
| 40  | GRADOS      | FIGS         | PRUEBA FRASES INCOMPLETAS                                                          | A             | 1988 | X           | X                 | ✓                                   |
| 111 | GUTIERREZ   | SW5          | INVENTARIO DE SALUD MENTAL, ESTRÉS Y TRABAJO-SW5                                   | A             | 2017 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 105 | HAMMIL      | DTVP-3       | METODO DE EVALUACION DE LA PERCEPCION VISUAL DE FROSTIG 3A ED                      | C             | 2016 | X           | X                 | ✓                                   |
| 69  | HOLLAND     | SDS FORMA R  | BUSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA R                                                      | A             | 2005 | X           | X                 | ✓                                   |
| 69E | HOLLAND     | SDS F-R      | BUSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA R VERSION ELECTRONICA                                  | A             | 2005 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 70  | HOLLAND     | SDS FORMA J  | BUSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA J                                                      | A             | 2005 | X           | X                 | ✓                                   |
| 70E | HOLLAND     | SDS F-R      | BUSQUEDA AUTODIRIGIDA FORMA J VERSION ELECTRONICA                                  | A             | 2005 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 121 | OSTROSKY    | BNCT         | BATERIA NEUROPSICOLÓGICA COMPUTARIZADA DE TAMIZAJE-BNCT                            | B             | 2022 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 112 | KANEKO      | ECO          | EVALUACION DE COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES                                        | A             | 2017 | ✓           | ✓                 | ✓                                   |
| 114 | KELLOG      | BETA-4       | INSTRUMENTO NO VERBAL DE INTELIGENCIA                                              | A             | 2017 | X           | X                 | X                                   |
| 12  | KUDER       | KV           | ESCALA DE PREFERENCIA VOCACIONAL                                                   | A             | 1988 | X           | X                 | X                                   |
| 13  | KUDER       | KP           | ESCALA DE PREFERENCIA PERSONAL                                                     | A             | 1988 | X           | X                 | X                                   |
| 74  | LOPEZ       |              | TEST DE LA CASA                                                                    | C             | 2006 | X           | X                 | X                                   |
| 63  | LUCIO       |              | SUCESOS DE VIDA                                                                    | C             | 2003 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 86  | LUCIO       | IADA         | INVENTARIO AUTODESCRIPTIVO DEL ADOLESCENTE                                         | C             | 2010 | X           | X                 | ✓                                   |
| 98  | MATUTE      | ENI-2        | EVALUACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL SEGUNDA EDICION                               | B             | 2014 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 99  | MATUTE      | PROLEER      | ESCRUTINIO DE PREDICTORES DE LECTURA                                               | A             | 2014 | X           | X                 | ✓                                   |
| 108 | MESSER      | WSA          | EVALUACION DE ESTILOS DE TRABAJO                                                   | A             | 2018 | ✓           | X                 | X                                   |
| 92  | NORIEGA     | ICOD         | INSTRUMENTO DE CODEPENDENCIA                                                       | C             | 2011 | X           | X                 | ✓                                   |
| 60  | NOWACK      |              | PERFIL DE ESTRÉS                                                                   | C             | 2002 | ✓           | X                 | X                                   |
| 78  | O'DONNEL    | OQ           | CUESTIONARIO DE SOBREENGESTA ALIMENTARIA                                           | C             | 2007 | X           | X                 | X                                   |
| 109 | OSTROSKY    | BANPE        | BATERIA NEUROPSICOLOGICA PARA PREESCOLARES                                         | B             | 2016 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 101 | PEREYRA     | TED-TED-R    | TEST DE ESPERANZA DESESPERANZA                                                     | A             | 2014 | ✓           | X                 | X                                   |
| 76  | REYNOLDS    | AMAS         | ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN ADULTOS                                           | C             | 2007 | X           | X                 | ✓                                   |
| 90  | REYNOLDS    | CMA5R-2      | ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS 2A ED.                                      | C             | 2012 | X           | X                 | ✓                                   |
| 107 | REYNOLDS    | ERAVE        | ESCALAS REYNOLDS DE BULLYING-VICTIMIZACION PARA ESCOLARES                          | A             | 2017 | X           | X                 | ✓                                   |
| 102 | RIOS        | EEHSA        | ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES                     | A             | 2014 | X           | X                 | ✓                                   |
| 7   | RORSCHACH   |              | LAMINAS DE ROSCHACH                                                                | C             | 1994 | X           | X                 | X                                   |
| 61  | SANCHEZ     | IDECTORI     | DETECCION DE RIESGO EN LA ESCUELA                                                  | A             | 2003 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 53  | SEISDEDOS   | A-D          | CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS                                  | C             | 2001 | X           | X                 | ✓                                   |
| 89  | SHIPLEY     | SHIPLEY-2    | ESCALA BREVE DE INTELIGENCIA                                                       | B             | 2014 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 80  | SNYDER      | MSI-R        | INVENTARIO DE SATISFACCION MARITAL-REVISADO                                        | C             | 2008 | X           | X                 | X                                   |
| 28  | SPIELBERGER | IDARE        | INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGOS-ESTADO                                              | B             | 2002 | X           | X                 | ✓                                   |
| 104 | BEN-PORATH  | MMP12-RF     | INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MINNESOTA-2 RF FORMA REESTRUCTURADA     | C             | 2015 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 15  | THURSTONE   | IRT          | INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES                                               | C             | 1988 | X           | X                 | X                                   |
| 14  | THURSTONE   | HMP          | TEST DE HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS                                             | C             | 1988 | X           | X                 | X                                   |
| 87  | URIBE       | EDO          | ESCALA DE DESGASTE OCUPACIONAL (BURNOUT)                                           | C             | 2010 | X           | X                 | ✓                                   |
| 96  | URIBE       | EVT          | ESCALA DE VIOLENCIA EN EL TRABAJO                                                  | A             | 2013 | ✓           | X                 | ✓                                   |
| 83  | WECHSLER    | WPPSI III    | ESCALA INTELIGENCIA PREESCOLAR Y PRIMARIO - III                                    | C             | 2011 | X           | X                 | ✓                                   |
| 75  | WECHSLER    | WISC-IV      | ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS -IV                                              | C             | 2007 | X           | X                 | ✓                                   |
| 91  | WECHSLER    | WAIS-IV      | ESCALA INTELIGENCIA PARA ADULTOS                                                   | C             | 2014 | X           | X                 | ✓                                   |
| 56  | WELLER      | CHIPS        | ENTREVISTA PARA SINDROMES PSIQUIATRICOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES                    | C             | 2001 | X           | X                 | X                                   |
| 97  | YAÑEZ       | BANETA       | BATERIA NEUROPSICOLOGICA PARA LA EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE      | B             | 2013 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 113 | MCGHEE      | FFPI-C       | INVENTARIO CINCO FACTORES DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS                               | C             | 2019 | X           | X                 | ✓                                   |
| 118 | VAN HUTTON  | H-T-P/ D-A-P | H-T-P/ D-A-P: SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ABUSO INFANTIL                | C             | 2019 | X           | X                 | X                                   |
| 117 | OSTROSKY    | NAM-3        | NEUROP: ATENCION Y MEMORIA 3A EDICIÓN                                              | B             | 2019 | X           | ✓                 | ✓                                   |
| 120 | LUCIO       | BEI          | BATERÍA DE EVALUACIÓN INFANTIL                                                     | C             | 2019 | X           | X                 | ✓                                   |
| 119 | HERNÁNDEZ   | ITP          | INDICADOR DE TIPOS PSICOLÓGICOS                                                    | C             | 2019 | ✓           | X                 | X                                   |
| 116 | MATUTE      | ENI-P        | EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL - PREESCOLAR                                  | B             | 2020 | X           |                   |                                     |

## ■ Laboral

# Estudio de valores

Allport / Vernon / Lindzey



MP 20 / ISBN 9684268874

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.**Aplicación.** Individual y colectiva.**Tiempo de aplicación.** 20 – 25 minutos.**Dirigido a.** Psicólogos.**Venta para.** Todo el mundo.

Los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano se denominan valores. Aquellos motivos válidos para la propia conciencia inciden en la vida diaria de los individuos y en sus diversos estilos de relacionarse con su entorno.

**Objetivo.** Identificar los valores personales y la adaptación al medio social.

**Características.** Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tétrada de mayor a menor.

La prueba abarca 6 clasificaciones de valor:

- Teórico
- Económico
- Estético
- Social
- Político
- Religioso

Su calificación es rápida y sencilla.

## Componentes

- Manual de aplicación.
- Tarjeta electrónica.

### Título afín

Pruebas psicológicas  
Una introducción práctica, 2da. ed.  
Hogan, Thomas P.  
ISBN 9786074484984

# BETA-4

Kellogg / Morton



MP 114 / ISBN 9786074486636

**Evalúa.** Adolescentes y adultos (16 a 99 años de edad).**Aplicación.** Individual o colectiva.**Tiempo de aplicación.** De 25 a 30 minutos.**Dirigido a.** Psicólogos y administradores en recursos humanos.

**Venta para.** México y Colombia, sin exclusividad en Ecuador, El Salvador, Perú, Venezuela, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Panamá, Guatemala,

Honduras, Nicaragua, Costa Rica, y República Dominicana.

**Restricción para.** Brasil, Argentina y E.U.A. y sus territorios.

BETA-4 es una rápida evaluación de las capacidades intelectuales no verbales de los adultos. Es una versión actualizada del examen Beta-III, tercera edición, publicada en 1999.

**Objetivo:** Evaluar de manera rápida las capacidades intelectuales no verbales de los adultos.

**Características:** Beta-4 fue diseñada para evaluar la capacidad intelectual no verbal, abordando diversos aspectos como inteligencia fluida y espacial, razonamiento no verbal, procesamiento de información visual y velocidad de procesamiento. Consta de cinco pruebas: Claves (CL), Objetos equivocados (OE), Pares iguales y pares desiguales (ID), Figuras incompletas (FI) y Matrices (MT).

## Componentes

- Manual de aplicación
- Cuadernillo de respuestas
- Plantilla de calificación

### Título afín

Shipley-2  
Escala breve de inteligencia  
Shipley / Gruber / Martin / Amber  
MP 89

## WSA

### Evaluación de Estilos de Trabajo

Messer / Ureksoy



MP 108 / ISBN 9786074486452

**Evalúa.** De 17 años de edad en adelante.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

Formato. online

**Tiempo de aplicación.** 40 minutos aprox.

**Dirigido a.** Psicólogos, reclutadores, orientadores vocacionales y laborales.

**Venta para.** México y todos los países de habla hispana

**Restricciones de venta.** Países restantes.



El panorama de trabajo y la constitución del mercado laboral se encuentra en constante cambio y diversificación. Una base de datos de fácil comprensión, flexible y actualizada de información ocupacional es útil para los practicantes en una variedad de campos, incluyendo: recursos humanos, psicología industrial/organizacional, y orientación vocacional y de carrera laboral.

**Objetivo:** El WSA evalúa los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona. Debido a que diferentes tipos de personalidad son más adecuados para ocupaciones distintas, el WSA puede ayudar a un individuo a encontrar una ocupación compatible con su estilo de trabajo.

**Características:** EL WSA es una prueba en línea que ofrece descripciones claras de los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona. Sus usos primarios son: exploración y orientación de carrera laboral, selección de personal y desarrollo de empleados.

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Tarjeta de 25 usos electrónicos

Incluye



**Título afín**

Evaluación de competencias organizacionales (ECO)

Kaneko

ISBN 9786074486346

## EDO

### Escala de desgaste ocupacional (Burnout)

Uribe Prado, Jesús Felipe



MP 87 / ISBN 9786074480504

**Evalúa.** Personas en edad laboral.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 20 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos y profesionales enfocados al RH.

**Venta para.** Todo el mundo.

En los últimos años se ha comenzado a hablar sobre el fenómeno del burnout o desgaste ocupacional como una patología grave, relacionada de manera muy cercana con las exigencias del ámbito laboral y el estilo de vida que implica. El fenómeno ya se ha ubicado como un trastorno emocional provocado por el trabajo cuyas consecuencias físicas y psicológicas pueden llegar a ser verdaderamente graves si dicho fenómeno se somatiza.

**Objetivo.** Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral.

**Características.** Evalúa tres factores sumamente importantes:

- Agotamiento.
- Despersonalización.
- Satisfacción (insatisfacción al logro).

La combinación de estos aspectos es lo que se conoce como 'Síndrome de burnout'.

En México y Latinoamérica no existe hasta el momento un instrumento que evalúe este fenómeno bajo las condiciones culturales y socioeconómicas de esta población.

#### Componentes

- Manual
- Escala
- Hoja de respuestas
- Plantilla
- Perfil (4)

**Título afín**

Violencia y acoso en el trabajo. Mobbing

Uribe

ISBN 9786074480719



## EVT

### Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing)

Uribe Prado, Jesús Felipe



Estandarizada en México

MP 96 / ISBN 9786074483024

**Evalúa.** Personas en edad laboral.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 50 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos industriales, organizacionales o laborales.

**Venta para.** Todo el mundo

**Objetivo.** Evaluar 16 factores relacionados con el mobbing, los cuales fueron clasificados en cuatro grupos distintos:

- Hostigamiento y destrucción
- Aislamiento emocional
- Dominación y desprecio
- Hostilidad encubierta

El instrumento arroja 12 indicadores psicosomáticos, entre los que se encuentran: trastornos de ansiedad, sueño, depresión, agresión, entre otros.

**Características.** La *Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing)* es un instrumento válido y confiable que evalúa acoso psicológico en el trabajo. Arroja 12 indicadores psicosomáticos entre los que se encuentran: trastornos de ansiedad, sueño, depresión, agresión, entre otros.

Consta de 123 reactivos, de los cuales 97 miden comportamientos de acoso, incluyendo violencia física; 13 reactivos aportan información respecto a síntomas psicosomáticos y 13 reactivos más sobre datos demográficos.

Su aplicación puede realizarse de forma impresa, a través del cuestionario o en versión electrónica, a través de un sitio web y la calificación se obtiene de forma electrónica exclusivamente.

#### Componentes

- Manual de aplicación
- Cuestionario
- Hoja de respuestas
- Tarjeta de prepago

#### Título afin

Violencia y acoso en el trabajo.  
Mobbing  
Uribe  
ISBN 9786074480719

## FIGS

### Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria

Grados / Sánchez



Estandarizada en México

MP 40 / ISBN 9684267738

**Evalúa.** Adultos.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 30 minutos aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos.

**Venta para.** Todo el mundo.

La evaluación de la personalidad es clave en la selección de personal, pues aporta indicativos de la adecuación del aspirante a las necesidades de la organización laboral.

**Objetivo.** Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo.

**Características.** Consta de 68 frases que valoran 17 actividades. Están clasificadas en cuatro áreas:

- Responsabilidad
- Relaciones interpersonales
- Motivaciones
- Concepto de sí mismo

Esta prueba permite describir la conducta de modo que tales resultados sean útiles para selección de personal, análisis y evaluación de puestos.

#### Componentes

- Manual de instrucciones
- Folleto de aplicación
- Hojas de calificación

#### Título afin

Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal, 4a ed.  
Grados  
ISBN 9786074483420

## SDS - (Orientación vocacional)

Búsqueda autodirigida. Forma R

Holland, John



MP 69 / ISBN 9707291907

**Evalúa.** Personas con estudios a partir del nivel medio superior y posgrado.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** De 30 a 40 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, orientadores vocacionales y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.



Existe una relación muy importante entre tipo de personalidad y ambiente, ya que la conducta de las personas está determinada por una interacción entre sus características de personalidad y las características y exigencias del ambiente en que se desenvuelve. Las personas deberían procurarse ambientes que les permitan ejercitar sus destrezas, expresar sus actitudes y valores y asumir roles de su agrado. Esta congruencia entre la personalidad y el ambiente académico o laboral determina el grado de satisfacción, estabilidad y logro de la elección vocacional o profesional.

**Objetivo.** Asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional que mejor puede realizar, reconociendo sus aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no sólo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

**Características.** El *SDS Búsqueda Autodirigida, forma R*, señala que tanto los individuos como los entornos pueden clasificarse de acuerdo con seis tipos básicos: Realista, Investigador, Artístico, Emprendedor o Convencional (RIASEC). Permite que los individuos elijan las carreras y campos de estudio que mejor concuerden con las habilidades e intereses que hayan informado en su evaluación.

### Componentes Versión impresa

#### • Versión impresa

- Guía para el usuario profesional
- Manual técnico
- Cuaderno de autoevaluación
- Tu carrera y vocación
- Explorador de carreras y ocupaciones

#### • Versión electrónica

- Manual
- Tarjeta de prepago para acceso al programa en línea con derecho a 50 aplicaciones

#### Título afín

La entrevista en las organizaciones, 3a ed.  
Grados / Sánchez  
ISBN 9786074486285

## EMA

Escala multidimensional de asertividad

Flores / Díaz - Loving



MP 67 / ISBN 9707290749

**Evalúa.** De 15 años en adelante.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 20-30 minutos.

**Dirigido a.** Psicólogos, psicólogos clínicos, educativos y laborales.

**Venta para.** Todo el mundo.

La asertividad —al permitir expresar deseos, opiniones y sentimientos, así como defender los derechos e intereses propios, manejar la crítica positiva y negativa, declinar y aceptar peticiones, respetándose a sí mismo y a los demás— se constituye en una muy necesaria habilidad social para establecer relaciones interpersonales armónicas.

**Objetivo.** Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo.

**Características.** Es un instrumento autoaplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La *EMA*, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones:

- Asertividad indirecta
- No asertividad
- Asertividad

Éstas, expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.

Esta *Escala multidimensional de asertividad* es útil en las áreas clínica, educativa y laboral y sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores, etc.

### Componentes

- Manual
- Cuestionario
- Hoja de respuestas y perfil
- Plantillas de calificación

#### Título afín

Adolescentes en riesgo  
Una mirada a partir de la resiliencia  
Barcelata  
ISBN 9786074485134



## KP

### Escala de preferencias -Personal-

Kuder, Frederic



MP 13

**Evalúa.** Adolescentes y adultos.

**Aplicación.** Individual o colectiva.

**Tiempo de aplicación.** 1 hora aproximadamente.

**Dirigido a.** Psicólogos, orientadores vocacionales y educativos.

**Venta para.** Todo el mundo.

Muchas frustraciones y fracasos en el ejercicio laboral podrían haberse evitado con sólo tomar en cuenta la íntima relación que existe entre los intereses de una persona y el tipo de actividad que se ajusta a ellos.

**Objetivo.** Evaluar las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables.

**Características.** En tanto que la *Escala de preferencias -vocacional- (KV)* sitúa las preferencias del examinado dentro de diez extensas áreas ocupacionales, la *Escala de preferencias -personal- (KP)* ayuda a descubrir la manera cómo le gustaría trabajar en determinadas circunstancias.

Permite averiguar hasta qué punto le agrada al examinado trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al material.

La prueba está formada por 168 reactivos agrupados en tríadas. Abarca 5 áreas:

- "A" preferencia por trabajos en grupo
- "B" por situaciones estables y familiares
- "C" por trabajos de orden intelectual o teórico
- "D" por situaciones no conflictivas
- "E" inclinación para dirigir o dominar a los demás

#### Componentes

- Manual de instrucciones
- Folleto de aplicación (con cartón y punzón)
- Hoja de respuestas
- Hoja de perfil

**Título afín**

Búsqueda autodirigida. Forma J

Holland

ISBN 9707291907

## ■ Distribución Exclusiva



Pearson

## APTITUDES Y APRENDIZAJE

|                |                                                               |    |
|----------------|---------------------------------------------------------------|----|
| <b>DAT-5</b>   | Test de Aptitudes Diferenciales.....                          | 45 |
| <b>BOEHM-3</b> | Preescolar Test Boehm de conceptos básicos-3 Preescolar ..... | 45 |
| <b>BOEHM-3</b> | Test Boehm de conceptos básicos-3.....                        | 46 |

## CLÍNICA

|                 |                                                              |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|----|
| <b>BAI</b>      | Inventario de Ansiedad de Beck.....                          | 46 |
| <b>BDI-II</b>   | Inventario de Depresión de Beck.....                         | 47 |
| <b>BDI-FS</b>   | Inventario de Depresión de Beck para pacientes médicos ..... | 47 |
| <b>MCMII-IV</b> | Inventario Clínico Multiaxial de Millon IV .....             | 48 |

## CONDUCTA Y EMOCIÓN

|               |                                                                        |    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>BASC 3</b> | Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes - 3 ..... | 48 |
| <b>BYI-2</b>  | Inventarios de Beck para niños y adolescentes-2 .....                  | 49 |

## DESARROLLO INFANTIL

|                   |                                                 |    |
|-------------------|-------------------------------------------------|----|
| <b>Bayley-III</b> | Escalas Bayley de desarrollo infantil-III ..... | 49 |
|-------------------|-------------------------------------------------|----|

## INTELIGENCIA

|              |                                             |    |
|--------------|---------------------------------------------|----|
| <b>K-BIT</b> | Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN ..... | 50 |
|--------------|---------------------------------------------|----|

## INTELIGENCIA NO VERBAL

|            |                                                           |    |
|------------|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>WNV</b> | Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler ..... | 50 |
|------------|-----------------------------------------------------------|----|

## NEUROPSICOLOGÍA

|             |                                                         |    |
|-------------|---------------------------------------------------------|----|
| <b>BCSE</b> | Test Breve para la evaluación del estado cognitivo..... | 51 |
|-------------|---------------------------------------------------------|----|

## PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

|             |                                                                 |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| <b>MSCA</b> | Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños..... | 51 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----|

## TERAPIA OCUPACIONAL Y FÍSICA

|               |                                                             |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------|----|
| <b>SP-2</b>   | Perfil Sensorial-2 .....                                    | 52 |
| <b>MABC-2</b> | Batería para la evaluación del movimiento para niños-2..... | 52 |



### DAT-5

#### Test de Aptitudes Diferenciales

G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman

**Aplicación.** Individual y Colectiva

**Tiempo.** Variable, dependiendo de los tests que se apliquen

**Edad.** Adolescentes a partir de 12 años y adultos



#### Clasificación B

La herramienta de mayor prestigio para la evaluación de aptitudes

La batería fue diseñada para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en un cierto número de áreas, así como para evaluar el potencial de un estudiante o candidato a un puesto de trabajo. Presenta la ventaja de poder ser aplicado en forma total o parcial.

Ayuda a evaluar 7 aptitudes básicas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud Perceptiva.

El DAT-5 ofrece de 2 niveles de dificultad:

- Nivel 1: Desde 1º a 4º ESO, Ciclos formativos de Grado Medio y adultos.
- Nivel 2: 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos formativos de Grado Superior y adultos.

El Juego completo incluye:

- Manual
- Cuadernillos de Nivel 1 (5 unid.)
- Cuadernillos de Nivel 2 (5 unid.)
- Hojas de Autocorrección (25 unid. de cada tipo)



### BOEHM-3 Pre

#### escolar

#### Test Boehm de conceptos básicos-3 Preescolar

A. E. Boehm

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** Entre 15 y 20 minutos

**Edad.** De 3 años a 5 años 11 meses



#### Clasificación A

**Adaptación** Española Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment - Junio 2012

Consignas también en:

- Evalúa la comprensión de los conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y la cognición.
- Permite identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos, facilitando una intervención temprana.
- Permite el seguimiento de la intervención.
- Cada concepto se evalúa dos veces para determinar la comprensión en diferentes contextos.
- Imágenes llenas de color que resultan muy atractivas para los niños. Rápido y fácil de aplicar.

El Test incluye:

- Puntos de corte por rangos de edad de 6 meses
- Hoja de rendimiento del niño, observaciones del profesor y planificación de la intervención
- Informe para los padres
- Guía para planificar la intervención





### BOEHM-3

#### Test Boehm de conceptos básicos-3

A. E. Boehm

**Aplicación.** Individual y colectiva

**Tiempo.** Entre 30 y 45 minutos

**Edad.** 3.º Ed. infantil, 1.º y 2.º Primaria



**Clasificación** A

**Adaptación Española** Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment  
- Diciembre 2012

Permite evaluar la adquisición de los conceptos básicos esenciales para un adecuado rendimiento escolar

#### Consignas también en:

- Evalúa la comprensión de 50 conceptos básicos fundamentales para un adecuado rendimiento escolar.
- Identifica los conceptos que no conocen la mayoría de los alumnos de una clase.
- Permite comparar el rendimiento de un niño, respecto a los niños de su edad y planificar una intervención.

#### El Test incluye:

- Puntos de corte diferenciados por nivel escolar, al inicio y final del curso.
- Hoja de registro de rendimiento de la clase.
- Hoja de rendimiento del niño y observaciones del profesor, organizada en áreas de aprendizaje.
- Informe para los padres.
- Guía para planificar la intervención.



### BAI

#### Inventario de Ansiedad de Beck

A. T. Beck, R. A. Steer

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** De 5 a 10 minutos

**Edad.** Desde los 13 años



**Clasificación** C

**Adaptación Española** J. Sanz y Dpto. I+D Pearson Clinical & talent Assessment - Noviembre 2011

Medida de la severidad de la ansiedad en adolescentes y adultos

Es un cuestionario autoaplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. Los pacientes responden a cada una de las cuestiones en una escala que va de —nada en absoluto— a —gravemente, casi no podía soportarlo—. El BAI discrimina adecuadamente entre grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas.

El BAI, como el resto de las escalas de Beck, aporta abundantes datos normativos de población española (a partir de una muestra de más de 1.400 sujetos). En combinación con el BDI-II permite evaluar la elevada comorbilidad entre los síntomas de ansiedad y depresión.

**BDI-II**

**Inventario de depresión de Beck-II**  
Evaluación breve de la existencia y  
severidad de síntomas depresivos.

A. T. Beck, R. A. Steer, G. K. Brown

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** De 5 a 10 minutos  
**Edad.** Desde los 17 años

**Clasificación** C

**Adaptación española:** J. Sanz, C. Vázquez y Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment - Noviembre 2011

**Corrección:** Manual

Líder mundial. Muestra de población española de más de 2.000 individuos.

La prueba, que consta de 21 ítems, tiene como objetivo identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes. Los ítems del BDI-II son consistentes con los criterios recogidos en el DSM-IV para el diagnóstico de los trastornos depresivos.

El BDI-II está adaptado por primera vez a la población española. El manual cuenta con abundante información psicométrica derivada de los estudios realizados con una muestra de más de 2.000 individuos con trastornos psicológicos, población general y estudiantes universitarios.

**BDI-FS**

**Inventario de depresión de Beck para pa-**  
**cientes médicos Instrumento para detec-**  
**tar y evaluar la gravedad de los síntomas**  
**depresivos en pacientes médicos.**

A. T. Beck, R. A. Steer, G. K. Brown

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** menos de 5 min.  
**Edad.** Desde los 16 años

**Clasificación** C

**Adaptación española:** J. Sanz, A. Izquierdo, M. P. García-Vera y Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment - Noviembre 2011

**Corrección:** Manual

Discrimina los síntomas depresivos de los que podrían deberse a otros trastornos o enfermedades. Consta de 7 ítems extraídos del BDI-II para evaluar la depresión en adolescentes y adultos con un diagnóstico médico, que permiten conocer los síntomas cognitivos y afectivos vinculados a la depresión, excluyendo aquellos que podrían deberse a trastornos o enfermedades médicas.

El BDI-FS se diseñó para reducir el número de falsos positivos de depresión en pacientes cuyos síntomas somáticos o conductuales, atribuibles a trastornos orgánicos o relacionados con el consumo de sustancias, podrían confundir el diagnóstico. La facilidad y brevedad del instrumento lo hacen especialmente adecuado para el cribado de pacientes deprimidos.





## MCMI-IV

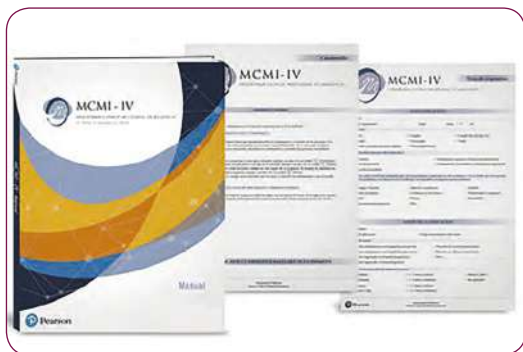
### Inventario Clínico Multiaxial de MILLON IV

T. Millon, S. Grossman, C. Millon

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** De 25 a 30 minutos

**Edad.** Adultos a partir de 18 años



#### Clasificación C

**Adaptación Española** Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con M<sup>a</sup> Pilar Sánchez López y Violeta Cardenal Hernáez. Julio 2018

La nueva revisión de un referente adaptado a la población española.

El Inventario clínico multiaxial de Millon-IV (MCMI-IV) es un instrumento autoinformado y diseñado para evaluar la personalidad y la psicopatología de los adultos, que reciben atención o tratamiento psicológico o psiquiátrico.

#### Características del MCMI-IV

- Escalas fundamentadas en la prestigiosa teoría evolutiva de la personalidad del Dr. Millon.
- Evaluación de una amplia gama de dominios clínicamente relevantes, en consonancia con los trastornos de la personalidad incluidos en las clasificaciones del DSM-5 y CIE-10, y los síndromes clínicos más relevantes.
- Facilita la identificación de problemas clínicos profundos y generalizados.
- Su enfoque terapéutico proporciona la base sobre la que tomar decisiones eficaces para el tratamiento.
- Uso de tasas base que garantizan que la frecuencia de los diagnósticos y los patrones de personalidad obtenidos son representativas de las prevalencias subyacentes en la población clínica española.
- Brevedad y lenguaje comprensible que reduce el tiempo de aplicación y minimiza el esfuerzo y la fatiga del sujeto.
- Baremos españoles. Nueva muestra de población española.



## BASC 3

### Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes - 3

C. Reynolds, R. Kamphaus

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** 10 a 20 min. (Forma Profesor y Padre)

20 a 30 min. (Forma Autoinforme)

**Edad.** De 3 a 18 y 11 meses



#### Clasificación B

**Adaptación española:** Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment

**Aplicación:** Manual u online

#### BASC 3

Los niños y adolescentes con problemas emocionales y de conducta, necesitan profesionales que les ayuden a progresar en el colegio y en casa. El BASC-3 es el gold standard para la identificación y manejo de las fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual.

Los doctores Cecil Reynolds y Randy Kamphaus presentan la última versión de esta excelente herramienta, en la que han confiado psicólogos educativos y clínicos por más de 20 años, ya que proporciona una visión completa de la conducta del niño y resulta de gran ayuda para mantener un registro del seguimiento, facilitando la intervención para ayudar al niño a desarrollarse en diferentes contextos.

Se trata de un sistema multimétodo y multidimensional, utilizado para evaluar la conducta y la autopercepción en niños y adolescentes.

El BASC-3 es multimétodo, puesto que cuenta con tres componentes que evalúan a los niños y adolescentes desde diferentes perspectivas y que pueden ser utilizados individualmente o de manera combinada:

(P) Cuestionario para padres: Recoge descripciones del comportamiento observable en el contexto familiar.

(T) Cuestionario para profesores/tutores: Recoge descripciones de la conducta observable en el entorno escolar.

(S) Cuestionario autoinforme: El niño o adolescente puede describir sus emociones y autopercepciones.

El BASC-3 es también multidimensional, ya que mide numerosos aspectos emocionales y conductuales de los niños y adolescentes. La amplia gama de dimensiones evaluadas ayuda a establecer el diagnóstico diferencial de categorías específicas de trastornos (tal como se señalan en el DSM-5), así como de categorías generales de problemas. Además, identifica rasgos positivos que pueden ser útiles en el proceso de tratamiento. Pero, sobre todo, proporciona la visión más completa sobre conducta adaptativa y desadaptativa.



### BYI-2

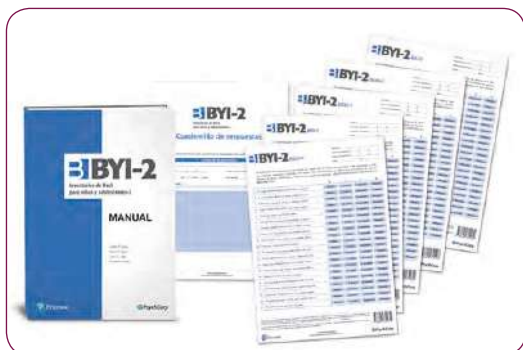
#### Inventarios de Beck para niños y adolescentes-2

J. S. Beck, A. T. Beck, J. B. Jolly y R. A. Steer

**Aplicación.** Individual o colectiva

**Tiempo.** Entre 5 y 10 minutos para cada inventario

**Edad.** De 7 años a 18 años y 11 meses



**Clasificación** C

**Adaptación española:** Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment. Junio 2017.

**Aplicación:** Manual u online

**Corrección:** Online

Conjunto de medidas integradas para facilitar una evaluación completa.

Los Inventarios de Beck para niños y adolescentes-2 evalúan de forma sencilla y breve el malestar psicológico en niños y adolescentes. Cada uno de ellos está formado por 20 afirmaciones sobre pensamientos, sentimientos o conductas relacionados con trastornos emocionales y sociales en niños y adolescentes. Los 5 inventarios del BYI-2 pueden utilizarse por separado o combinados.

**Inventarios**

- El Inventario de depresión de Beck para niños y adolescentes (BDI-Y) evalúa los pensamientos negativos del niño o del adolescente sobre sí mismo, su vida y su futuro; los sentimientos de tristeza; e indicaciones fisiológicas de depresión. Permite identificar los síntomas de depresión en niños y adolescentes de acuerdo con los criterios de depresión de los manuales diagnósticos.
- El Inventario de ansiedad de Beck para niños y adolescentes (BAI-Y) evalúa los miedos y preocupaciones del niño o del adolescente así como síntomas físicos asociados a la ansiedad.
- El Inventario de ira de Beck para niños y adolescentes (BANI-Y) evalúa la percepción de recibir un trato injusto, pensamientos negativos sobre los demás, sentimientos de ira y activación fisiológica.
- El Inventario de conducta disruptiva de Beck para niños y adolescentes (BDBI-Y) evalúa conductas y actitudes asociadas con trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.
- El Inventario de autoconcepto de Beck para niños y adolescentes (BSCL-Y) evalúa la percepción que el niño o el adolescente tiene de sí mismo respecto a las competencias, la fortaleza y la autoestima.



### Bayley-III

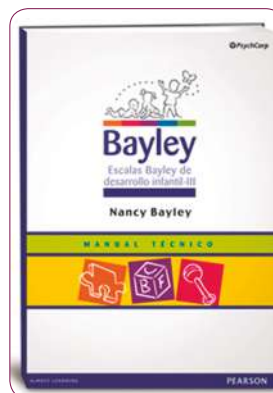
#### Escalas Bayley de desarrollo infantil-III

Nancy Bayley

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** 30 a 90 minutos (dependiendo de la edad del niño)

**Edad.** De 1 a 42 meses



**Clasificación** C

“Reconocida internacionalmente, las escalas Bayley, gracias a sus excelentes propiedades psicométricas y a su sistema de puntuación cuantitativo, son ideales para realizar el seguimiento del rendimiento del niño a lo largo de la intervención.

La Bayley-III valora globalmente las áreas evolutivas más importantes, permitiendo determinar de forma simple y precisa el nivel de desarrollo infantil, así como identificar tempranamente retrasos en el desarrollo y obtener información válida para planificar la intervención. Identifica las competencias y puntos fuertes del niño, así como sus áreas de mejora. Por lo tanto, es ideal para la evaluación en equipos de trabajo interdisciplinarios, donde diversos profesionales pueden evaluar distintas áreas del desarrollo.

Novedades de la Bayley-III: Inventario de observación conductual que permite evaluar el comportamiento del niño durante la evaluación y en casa.

Nuevos ítems que implican un papel activo del cuidador durante la evaluación. Informe para el cuidador. Puntuaciones y tablas de desarrollo. Mejora de los suelos y techos de las pruebas, lo que permite identificar fácilmente niños con niveles de funcionamiento más bajos o más altos.

Disponibilidad de datos de grupos clínicos españoles.

Tareas y materiales en formato lúdico, aumentando la motivación por parte del niño.

Baremos en rango de 10 días que ofrecen un mayor nivel de precisión durante este periodo de rápido desarrollo.”

- Manual



## Inteligencia



### K-BIT

#### Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN

A.S. Kaufman y N.L. Kaufman

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** 15 y 30 min. aprox.  
**Edad.** De 4 a 90 años



#### Clasificación C

“El K-BIT está diseñado para la medida de la inteligencia general de individuos de un amplio rango de edad (desde los 4 a los 90 años).

Su aplicación es fácil y breve (entre 15 y 30 minutos aproximadamente), por ello, se trata de una excelente herramienta para realizar un “Screening” que permita llegar a una apreciación rápida de la inteligencia general, y también, aporta datos para decidir una exploración más profunda.

Está formado por dos Subtests: Vocabulario: Medida de la habilidad verbal que requiere respuestas orales. Se evalúan habilidades verbales, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos verbales y caudal de información.

Matrices: Mide habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas. Evalúa la capacidad para resolver problemas de razonamiento a través de estímulos visuales tanto figurativos como abstractos.

La aplicación del K-BIT suministra al profesional un C.I. verbal, un C.I. no verbal y un C.I. compuesto que resume el rendimiento total en el test.

Además, ninguno de los test exige una respuesta motora, por lo que puede ser aplicado a sujetos con algún tipo de impedimento físico.

Las normas interpretativas del K-BIT son sencillas. El propio Test presenta un sistema simple para interpretar las puntuaciones obtenidas en cada subtest.

Algunos ejemplos de aplicación del K-BIT: Identificación previa de niños de alto riesgo que requieran una evaluación posterior en profundidad. Detección para un diagnóstico escolar. Exámenes de adolescentes/adultos para un puesto de trabajo. Estimación de la inteligencia como parte de una evaluación más completa de la personalidad. Obtención de información vocacional o terapéutica complementaria a un estudio más profundo. Medida rápida de la inteligencia de diversos grupos con fines de investigación. Puntuaciones comparables con las utilizadas en otros test de inteligencia (Ej. Escalas de Wechsler).

- Manual
- Cuaderno de examen
- Cuadernillos de anotación (25 unid.)

## Inteligencia no verbal



### WNV

#### Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler

D.Wechsler y Jack A. Naglieri

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** 45 min (forma 4 pruebas) y 20 minutos (forma 2 pruebas)  
**Edad.** De 5 a 21:11 años



#### Clasificación C

**Adaptación española:** Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment  
-Noviembre 2011

**Corrección** Manual o informatizada

La mejor solución para evaluar a niños con problemas de comunicación. Atractivas consignas pictóricas.

Adaptada por primera vez a la población española, la WNV, Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler, es un instrumento clínico de aplicación individual que permite evaluar el funcionamiento cognitivo general a partir de una aplicación no verbal en niños, adolescentes y adultos jóvenes (abarcando casi todo el periodo educativo).

La WNV es especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas. El Juego completo incluye:

- Manual técnico y de interpretación
- Manual de aplicación
- Cuaderno de estímulos
- Cuadernillo de anotación (25 unid.)
- Cuadernillo de respuestas (25 unid.)
- Plantilla de corrección Claves A y B
- Caja de puzzles para Rompecabezas
- Caja de tarjetas para Historietas
- Tablero para Memoria Espacial

## Neuropsicología

### BCSE

**Test Breve para la evaluación  
del estado cognitivo**  
**Evaluación rápida y fiable  
del deterioro cognitivo**

D. Wechsler

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** 10 min. aprox.  
**Edad.** De 16 - 89 años



**Clasificación** B

**Adaptación española:** Dpto. I+D Pearson. Clinical & Talent Assessment - Abril 2013

Diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo, o sujetos que no toleren una evaluación más extensa.

Permite obtener un nivel de rendimiento cognitivo ajustado a la edad y al nivel de escolaridad del sujeto: normal, normal bajo, límite, bajo y muy bajo.

Contiene ítems que valoran orientación temporal, control mental, memoria incidental, dibujo del reloj, inhibición y producción verbal.

Orientado a: psicólogos clínicos, psiquiatras, centros de salud mental, psicólogos forenses, psicogerontólogos, CRCs, investigadores, etc.

El Juego completo incluye:

- Manual
- Cuaderno de Estímulos (integrado en Manual)
- 25 Cuadernillos de anotación
- Plantilla de corrección

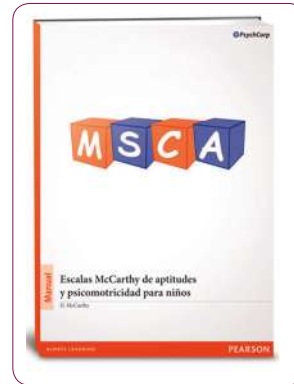


## Psicomotricidad infantil

### MSCA

**Escalas McCarthy de aptitudes y  
psicomotricidad para niños**  
Dorothea McCarthy

**Aplicación.** Individual  
**Tiempo.** 45 a 60 min  
**Edad.** Niños de 2 años y medio a 8 años y medio



**Clasificación** C

El test McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad es uno de los instrumentos más relevantes y utilizados para valorar las habilidades cognitivas y motoras de niños de edades comprendidas entre 2 ½ y 8 ½ años. Uno de sus objetivos principales es detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan influir en el rendimiento escolar. Hoy en día, el MSCA, sigue siendo uno de los test esenciales para determinar el nivel intelectual y motor de los niños. Algunas pruebas (dibujo de un niño, fluidez verbal) favorecen un enfoque clínico gracias al análisis cualitativo de la producción del niño. La batería consta de 18 subtests independientes agrupados en seis escalas: Verbal, Perceptivo-Manipulativa, Numérica, General Cognitiva y Memoria. El conjunto de las tres primeras escalas proporcionan el Índice General Cognitivo (GCI). De estas seis escalas se extraen seis puntuaciones o índices de diferentes conductas cognitivas y motoras. La elección del contenido de los test de la batería y la agrupación de éstos en unas escalas clínicamente útiles se apoyó, fundamentalmente, en la amplia experiencia docente y clínica de la autora en el campo de la psicología del desarrollo infantil. Su contenido está diseñado de modo que resulta adecuado para ambos sexos, diferentes grupos regionales, socioeconómicos. Todo el material tiene un aspecto lúdico, atractivo y divertido: se presentan en forma de juego para que al niño le resulten agradables.

- Manual
- 25 Cuadernillos de anotación
- Cuaderno de láminas
- Cubos
- Rompecabezas
- Xilófono
- Cinta
- Pelota
- Saco
- Pantalla taladrada
- Tubo
- Fichas de colores
- 2 cartulinas blancas tamaño cuartilla





### SP-2

#### Perfil Sensorial-2

W. Dunn

**Aplicación.** Individual y colectiva

**Tiempo.** Variable, entre 5 y 20 min.

**Edad.** Desde 3 años a los 14 años y 11 meses



#### Clasificación B

**Adaptación española:** Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment en colaboración con Dña. Dulce Romero-Ayuso, Dña. Cristina Labrador y Dña. Cristina Pérez - Diciembre 2016.

**Aplicación:** Manual u online

**Corrección:** Manual u online

El Perfil Sensorial-2 es un instrumento estandarizado que evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana.

La información obtenida permite determinar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer o dificultar la participación del niño en las actividades diarias.

Está compuesto por tres cuestionarios que recogen las opiniones y valoraciones de los padres o cuidadores y los profesores, que son quienes conocen mejor las respuestas del niño ante las experiencias que ocurren a lo largo del día.

Aplicaciones:

- Obtener información valiosa para una evaluación en profundidad de los puntos fuertes y desafíos del niño a nivel sensorial.
- Desarrollar estrategias de planificación e intervención.
- Cuestionarios Perfil Sensorial-2 Niño: Cumplimentado por los padres o cuidadores de niños de 3 a 14 años.
- Perfil Sensorial-2 Breve: Cumplimentado por los padres o cuidadores de niños de 3 a 14 años. Incluye los ítems más discriminativos del Perfil sensorial-2 Niño para poder obtener información rápida con fines de cribado o investigación.
- Perfil Sensorial-2 Escolar: Cumplimentado por los profesores de niños de 3 a 14 años.



### MABC-2

#### Batería para la evaluación del movimiento para niños-2

S. E. Henderson, D. A. Sugden, A. L. Barnett

**Aplicación.** Individual

**Tiempo.** 30 minutos

**Edad.** De 4 a 16 años y 11 meses (en 3 rangos)



#### Clasificación A

**Adaptación española:** J. L. Graupera, L. M. Ruiz y Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment - Abril 2012

**Corrección:** Manual

Identificación y planificación de la intervención en niños con dificultades del movimiento.

Uno de los tests más prestigiosos y utilizados internacionalmente para detectar dificultades de movimiento en los niños (4-16 años), y planificar un programa de intervención en consecuencia.

El manual de intervención ecológica ofrece una completa guía para mejorar la competencia motriz del niño mediante la participación en actividades de la vida cotidiana.

Para cada rango de edad existen 8 pruebas que evalúan, desde tres dominios específicos, la competencia motriz del niño: destreza manual, puntería y atrape, y equilibrio.

**CONSULTA NUESTROS**

**DISTRIBUIDORES  
AUTORIZADOS**



**CLIC AQUÍ**



aprende más



aprende más