

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

México D.F. a 29 de abril de 2013.

DR. JUAN JOSÉ YOSEFF BERNAL
JEFE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
P R E S E N T E

Por medio del presente queremos hacer de su conocimiento algunas inconformidades que el grupo 2602 tenemos sobre nuestra asistencia al Centro de Desarrollo Educativo Comunitario Chalma (CDEC Chalma), en el cual a partir del 11 de febrero del presente año hasta la fecha hemos brindado nuestro Servicio Social, con un total de 100 horas cubiertas.

Partimos de la inquietud de saber cuál es el papel del psicólogo dentro del área de educación especial y rehabilitación, ya que consideramos que no nos han dado los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para llevar dicha función.

Actualmente el papel que desempeñamos en el CDEC, se divide en tres áreas generales de trabajo:

1) Estimulación temprana

Está a cargo de la profesora Felicitas Salinas; aquí cumplimos la función de guardería, alimentamos a los niños, cambiamos pañales y jugamos con ellos. En caso de que se requiriera alguna atención especial, no se cuenta con el material necesario.

2) Preescolar

Esta sección está a cargo de la profesora Carolina Rosete y están inscritos 25 niños. Se divide en dos fracciones: de 2 a 3 años y de 3 a 5 años. La mayor parte del tiempo se realizan manualidades con el fin de proporcionar conocimientos básicos que se imparten en el kínder tales como conceptos de colores y figuras, así como terapia física, terapia lenta y la realización de actividades que a los niños les gusta y que los mantenga entretenidos.

Es importante mencionar que en esta área cada asesor tiene a cargo de dos niños y que sólo tres tienen necesidades educativas especiales.

3) "Escolarizados"

Esta área está a cargo del profesor Agamenón Orozco; hay 10 niños de los cuales seis tienen diversas alteraciones neurológicas pero no es posible atenderlos de la manera adecuada puesto que no hay el material, ni las condiciones, ni nos han proporcionado las bases teóricas y prácticas para hacerlo. En esta sección se les enseñan los colores, las letras, las sílabas y manualidades. En general, los niños escolarizados reciben regularización.

Por otro lado, a continuación se enumeran diversos aspectos que es necesario corregir ya que afectan tanto a los usuarios, como a nosotros los estudiantes de psicología y a los profesores:

A) Seguridad

- Vidrios rotos.
- Rampas y barandales inadecuados que resultan muy peligrosos.
- Mobiliario, específicamente sillas en pésimo estado.
- La construcción del edificio es inestable.
- No existen salidas de emergencia.
- No hay extintores.
- Clavos expuestos.
- Realización de visitas domiciliarias sin ninguna responsiva que nos respalde y falta de supervisión por parte de los profesores en los casos que queremos salir del centro.
- Debido a que estamos a cargo de los niños, la responsabilidad ante cualquier percance recae sobre nosotros.
- No existe atención médica dentro del centro, situación contradictoria ya que se hace énfasis en el trabajo multidisciplinario. Por ejemplo, una vez un niño se cayó y se abrió la cabeza. Al no contar con atención médica profesional ni recursos adecuados se tuvo que trasladar al pequeño a un médico particular en el auto de una de nuestras compañeras.
- Los compañeros de sexo masculino tienen que cumplir con labores riesgosas que no están dentro de las actividades propias exponiéndose a diversos peligros ya que cargan objetos pesados sin protección con la

justificación de que son los "únicos hombres dentro del centro", además se les indicó que cortaran un árbol sin protección y capacitación adecuada.

-La puerta del centro siempre se mantiene abierta y por consiguiente nadie controla el acceso.

-No existe un control en la entrega de los pequeños por lo tanto si se extravía algún niño, la responsabilidad reside en nosotros.

B) Higiene

- Los baños regularmente están sucios y con mal olor, además de que hemos encontrado cucarachas dentro de ellos.

- No existe un aseo adecuado de los salones, ejemplo de esto es que al llegar los lunes, el mobiliario está lleno de polvo.

- Los botes de basura están expuestos en el patio, cerca del lugar donde vende la comida. Además hay envases de vidrio de bebidas alcohólicas, que en algún momento podrían resultar peligrosos.

- La parrilla donde cocinan está llena de cochambre, lo que puede repercutir en la salud de los que consumimos los alimentos que ahí venden.

- En la tina de hidroterapia, frecuentemente salen burbujas color verde que contienen cabellos, lo que a una compañera le provocó una infección en los ojos y a otra una infección en la piel. Además la tina tiene una grieta que ha sido resanada con cera de Campeche.

- Con el fin de minimizar los gastos en material, se adquirieron colchonetas que proceden de la Cruz Roja, lo que compromete que estén en condiciones de higiene insalubres para ser utilizadas por los niños y asesores.

C) Académico

Existen actividades extracurriculares, que poco o nada tienen que ver con nuestra formación profesional como son:

-Asistir a "kermesses" en días no hábiles, además de realizar los carteles para promocionarlos y salir a pegarlos.

- Brindar sesiones de hidroterapia sin capacitación adecuada ni ejercicios adecuados para cada caso particular.

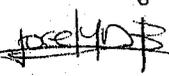
- Después del término oficial del semestre, asistir con la promesa de una constancia con valor de seis meses de práctica profesional en el área de educación especial y rehabilitación.

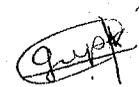
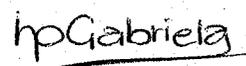
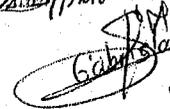
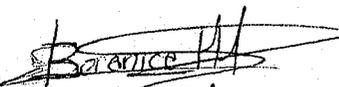
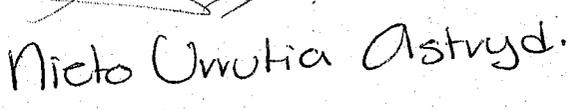
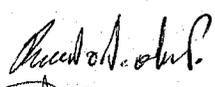
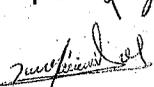
- Nos imparten un taller de "musicoterapia" los días martes y jueves, aún cuando no está establecida la actividad dentro del horario, cuyo objetivo es aplicar estas técnicas en el trabajo diario con los niños. Sin embargo, no encontramos una utilidad real. Al finalizar dicho taller recibiremos una constancia, lo que es dudoso pues hemos recibido comentarios de otros compañeros que nunca recibieron dicha constancia.

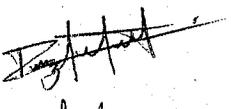
Actualmente nuestra principal preocupación es que se nos ha imposibilitado el aprendizaje de las funciones como psicólogos ya que los papás nos tratan y nosotros mismos nos sentimos como cuidadores y maestros de escuela, ignorando que somos estudiantes de psicología.

Por todo lo anterior, nos sentimos usados, violentados, indignados, incómodos, explotados y sin ninguna motivación, pues hemos desempeñado muchas funciones excepto la del psicólogo por lo cual no se cumple el objetivo del servicio social.

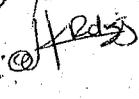
Consideramos de suma importancia, unirnos como grupo estudiantil y demandar una formación académica a la altura de las futuras problemáticas a las cuales nos podemos enfrentar en nuestra práctica profesional; para así poder brindar a las madres y a los niños que asisten al centro, la mejor y la más apropiada atención que requieren.

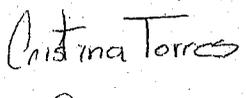
1. Aldana Mercado Mariana 
2. Alvarado Jiménez Karla 
3. Baez López Ricardo Jesús 
4. Bennetts Ibarra Carmen Jocelyn 
5. Carmona Castro Karla Andrea 
6. Cisneros Hernández Nuvia Alejandra 
7. Cordero Álvarez María Fernanda 

8. Delgado García Eunice Alejandra 
9. Gante Montoya Alexa Citlali 
10. Gómez Barrón Nadia Angélica 
11. Gonzales Medina Ileana 
12. Granja Salazar América María 
13. Grimaldi López Ana Karen 
14. Guazo Álvarez Paola 
15. Hernández Paredones Gabriela 
16. Hernández Jiménez Sandra 
17. Hernández Suarez Ana Gabriela 
18. Lara López Claudia 
19. López Sánchez Griselda 
20. Martínez Osorio Midory Berenice 
21. Méndez Noyola Diana 
22. Méndez Osorio Edith 
23. Mendoza Mendoza Carolina del Pilar 
24. Monrroy Montolla Jesús 
25. Nieto Urrutia Astryd Fernanda 
26. Olivarez Pérez Ricardo Abraham 
27. Pérez Ibarra Naomi Guadalupe 
28. Ramírez Alvarado Mónica 

29. Ramírez Toledo Verónica 

30. Riestra Trejo Angela Eunice 

31. Rodríguez Rodríguez Reyna 

32. Torres Reyes Cristina 

33. Torres Segura Marisol 

34. Vargas Carrasco Sergio 